**МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова** **ст. Архонская» МО – Пригородный район РСО - Алания**

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Уртаева В.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_ / Чернуцкая Н.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам религиозных культур и светской этики**

**модуль «Православная культура»**

**начальное общее образование**

**2017 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., рег. № 17785)
3. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»»
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);
6. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012г №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

**Цель предмета**— формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религи-озных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи**:

* знакомство обучающихся с основами православной культуры;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет создаѐт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Основы православной культуры** (ОПК) — учебный модуль, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального образовательного компонента в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия: «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу предмета (религиозную или нерелигиозную).

Преподавание основ православной культуры призвано сыграть важную роль

не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в вос-

питательном процессе формирования честного, достойного гражданина,

соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего

её культурные традиции.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;  
  формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Включение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

**Результаты освоения предмета и система их оценки.**

В результате изучения предмета по данной программе будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

П**редметные результаты**:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Система оценки достижений планируемых результатов.

При преподавании предмета предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в рамках последнего, завершающего раздела, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

*Последовательность изучения тем*:

* Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
* Основы православной культуры
* Духовные традиции многонационального народа России.

**Содержание учебного предмета.**

**1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1час.)**

**Россия – наша родина** (1 час) Богатство России. Малая Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

**2. Основы православной культуры. (28 час.)**

**Культура и религия.** (1 час).Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. Как человек создает культуру. О чем говорит религия. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия.

**Человек и Бог в православии** (1 час). Какие дары бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Знакомятся с основами духовной традиции православия. Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь.

**Православная молитва** (1 час).

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Святые. Молитва «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать.

**Библия и Евангелие** (1 час). Библия, Евангелие, Священное Писание. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

**Проповедь Христа** (1 час).Учение Христа. Нагорная проповедь. Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане.

**Христос и Его Крест** (1 час) Как Бог стал человеком. Символика креста. Православная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста.

**Пасха** (1 час) Воскресенье. Пасха. Празднование Пасхи. Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.

**Православное учение в человеке** (1 час). «Образ Божий». Душа. Тело.

**Совесть и раскаяние** (1 час)Раскаяние. Совесть.

**Заповеди** (1 час)Убийство и воровство. Зависть. Заповеди. Моисей.

**Милосердие и сострадание** (1 час). Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.

**Золотое правило этики** (1 час). Главное правило человеческих отношений. Неосуждение. Грех.

**Храм** (1 час). Храм .Устройство храма. Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь.

**Икона** (1 час). Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва.

**Как христианство пришло на Русь** (1 час). Крещение Руси.Таинство крещения, иордань.

**Подвиг** (1 час). Подвижники. Подвиг, смелость, героический поступок, добрый и злой поступок, поступок по справедливости.

**Заповеди блаженств** (1 час). Заповеди, миротворчество, терпение, смирение, любовь к ближнему.

**Зачем творить добро?** (1 час) Добро и зло, взаимопомощь.

**Чудо в жизни христианина** (1 час). Чудо. Отличие чуда в Священном Писании от чуда в сказке. Какие чудеса совершал Иисус Христос.

**Православие о Божием суде** (1час). Божий суд, страшный суд, совесть, раскаяние.

**Таинство Причастия** (1 час). Таинства. Причастие, евхаристия, исповедь, очищение, «приобщение тела и крови Христовых».

**Монастырь** (1 час). Архитектурные сооружения свойственны для православной культуры.Уклад жизни в монастыре.

**Отношение христианина к природе** (1 час.) Отношение к природе. Как следует защищать природу

**Христианская семья** (1 час). Семейный уклад жизни у православных христиан.Отношение к старшим, к родителям.

**Защита Отечества** (1 час). О патриотах-полководцах. Великие сражения в истории России.

**Христианин в труде (**1 час). Почему человек должен трудиться? Как бороться с ленью.

**3.Духовные традиции многонационального народа России (5 час.)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Сроки  прохождения | Формируемые универсальные учебные действия. | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | Введение.  Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 |  | Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | Ставить учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составлять их последовательность и действовать по намеченному плану. | Самостоятельно выделять познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника. | Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 2 | Основы православной культуры. | 28 |  | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, уметь понимать и сопереживать чувствам других людей. | Планировать свои дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Понимать и интег­рировать информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразовывать, воспроизводить и применять с учё­том решаемых задач. | Выражать свои мысли, разрешать конфликты, постановка вопросов, контроль, коррекция; планировать сотрудни-чество с учителем и сверстниками. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. | 5 |  | Осознавать себя как гражданина, представителя определенного народа,  определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм. | Осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий и справочников. | осуществлять взаи-мный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь. | строить монологические высказывания, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать и аргу-ментировать своё мнение. |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Дата проведения | | Основные виды деятельности  учащихся | Формируемые умения/личные качества  (планируемые результаты обучения) | |
| план. | факт. | предметные умения | универсальные  учебные действия |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.(1 час.)** | | | | | | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 |  |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации. | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:** Объяснить,что такое духо-вный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства. | *Регулятивные* :  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*:  выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*:  выражение своих мыслей. |
| **Основы православной культуры.(28 час.)** | | | | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 |  |  | Знакомятся с историей  возникновения и распространения  православной культуры. Беседа, комментированное чтение. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  **Уметь:** Выразить слова благодарно-сти в разнообразных формах. Пони-мать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о тради-циях русской культуры XVII века. | *Регулятивные* :  саморегуляция  *Познавательные*:  поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 |  |  | Знакомятся с основами духовной традиции православия. Бог. Творец. Православная культура. Любовь. | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию. |
| 4 | Православ­ная молитва. | 1 |  |  | Священное писание. Православие. Молитва, участие в учебном диалоге | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.  **Уметь:** Рассказать, что значит «мо-литься», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «иску-шение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 |  |  | Знакомятся с определениями  основных понятий православной  культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что та-кое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие.  **Уметь:** Объяснить, что такое Свя-щенное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христиа-нин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие». Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации. |
| 6 | Проповедь Христа. | 1 |  |  | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной)  культурой и поведением людей. | **Знать:** Что такое проповедь. Как христиане относятся к мести, и почему.  **Уметь:** Объяснить, чему учил Хри-стос. Объяснить, что является духо-вными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации. |
| 7 | Христос и его Крест. | 1 |  |  | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной)  культурой и поведением людей. | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, поче-му Христос не уклонился от распя-тия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию. |
| 8 | Пасха. | 1 |  |  |  | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресе-ние). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  **Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем.Объя-снить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 |  |  | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхож-дении души.христианина.  **Уметь:** Объяснить выражение вну-тренний мир» человека. Объяснить выражение «болезни души», в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 |  |  | Беседа. Раскаяние. Совесть. | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  **Уметь:** Рассказать, как совесть под-сказывает человеку правильный вы-бор в поступках. Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Расска-зать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные* : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |
| 11 | Заповеди. | 1 |  |  | Участие в учебном диалоге Заповеди. Моисей. | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*:  анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  *Коммуникативные*: умение выполнять совместную деятельность |
| 12 | Милосердие и сострада­ние. | 1 |  |  | Анализ жизненных ситуаций | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».  **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. | *Регулятивные* : оценканравственных норм  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 |  |  | Участие в учебном диалоге .Грех. Неосуждение. | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».  **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. |
| 14 | Храм. | 1 |  |  | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | **Знать:** Для чего людям нужен храм. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас».  **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно.  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя |
| 15 | Икона. | 1 |  |  | Знакомятся с описанием священных книг, описанием священных сооружений, святынь православной культуры. | **Знать:** В чём состоит отличие ико-ны от обычной живописной карти-ны, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:** Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик». | *Регулятивные* : учиться работать по предложен-ному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |
| 16 | Творческие работы. | 1 |  |  | Самостоятельная деятельность учащихся.  . | **Знать:** Как готовится творческая работа. как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление.  **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | *Регулятивные* : саморе-гуляция. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*:  умение слышать, слушать и понимать партнера  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| 17 | Подведение итогов. | 1 |  |  |  | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |  |  | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России | **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  **Узнать:** что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христиа-нской страной.  **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера |
| 19 | Подвиг. | 1 |  |  | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  **Уметь:**. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |
| 20 | Заповеди блаженства. | 1 |  |  | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | **Знать:** Что такое «заповедь», «бла-женство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:** Объяснить, почему христи-ане благодарны Иисусу Христу. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные* : саморегуляция.  *Познавательные*: поиск и отбор информации.  *Коммуникативные*: умение вести диалог, искать решения. |
| 21 | Зачем творить добро. | 1 |  |  | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые.  **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные* : понимать значение добра и зла.  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, оказывать поддержку друг другу. |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 |  |  | Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  **Уметь:** Отличать на иконе изобра-жение Святой Троицы. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |
| 23 | Православие о Божьем Суде. | 1 |  |  | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | **Знать:** В чём состоит представле-ние христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессме-ртие.творению добра.  **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные* : учиться работать по плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, оказывать поддержку друг другу. |
| 24 | Таинства Причастия. | 1 |  |  | Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации. |
| 25 | Монастырь. | 1 |  |  | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представ-ляет собой монастырь. Какие мона-стыри существуют на территории России.  **Уметь:** Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные* : учиться работать по плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера. |
| 26 | Отношение христианина к природе. | 1 |  |  | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** Какие качества делают чело-века «выше» природы. Какую отве-тственность несёт человек за сохра-нение природы.  **Уметь:** Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |
| 27 | Православная семья. | 1 |  |  | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. | *Регулятивные*: саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. |
| 28 | Защита Отечества. | 1 |  |  | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их | **Знать:** Имена и подвиг святых за-щитников Родины. Когда война бывает справедливой.  **Уметь:** Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |
| 29 | Христианин в труде. | 1 |  |  | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения. |
| **Духовные традиции многонационального народа России (5час.)** | | | | | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |  | Беседа, контроль знаний в виде заданий. | **Знать:** Главные ценности для человека.**Уметь:** Объяснить выра-жение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо других людей, на благо своей Родины. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |
| 31-32 | Подготовка творческих проектов. | 2 |  |  | Готовят сообщение по выбранным темам. | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | *Познавательные*:  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении задачи. |
| 33-34 | Выступление учащихся с творческими работами. | 2 |  |  | Защита творческих работ на тему: «Мое отношение к миру». | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Пособие для обучаемых:

|  |
| --- |
| * Кураев А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений.   «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной  Культуры» - Москва, Просвещение, 2013г. |

**Пособие для учителей:**

* Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики» - Москва, Просвещение, 2013г.;
* Кураев А.В. Книга для учителя. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Москва, Просвещение, 2013г.
* Кураев А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений.
* «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» - Москва, Просвещение, 2013г.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Интернет-ресурсы.**

* Государственный музей истории религии – <http://www.gmir.ru>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru>.
* Электронная гуманитарная библиотека– <http://www.gumfak.ru>.

**Технические средства обучения.**

* Интерактивный комплекс.
* Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор).

**ЭОР**.

* Мультимедийные презентации к урокам (ресурсы Интернет).
* Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» Москва . «Просвещение» 2013г.

**Дополнительная литература:**

* Горбачева Н.Б. «Детская Библия. Православные праздники» – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
* Зинченко З. «Детям о православной вере» – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
* Полянская И.Н «Библия для детей» - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.