**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза**

**П.В. Масленникова ст. Архонская»**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Чернуцкая

от\_\_\_\_\_\_09. 2021г

**План**

**внеурочной деятельности**

**на 2021-2022 уч.г.**

**ст. Архонская**

1. **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования школы-интерната и является их неотъемлемой частью.

* 1. **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

*Цель:*

создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Задачи:*

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие, дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
  + 1. Для реализации вышеперечисленных задач разработан план внеурочной деятельности, который через индивидуальный подход позволяет обучающимся в т.ч. с ОВЗ, раскрыть свои творческие способности и интересы, повысить качество образования, по обеспечению развития личности обучающихся, способствовать самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учётом собственных возможностей и возможностей педагогического коллектива школы-интерната.
    2. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.
    3. Основанием для составления плана внеурочной деятельности школы на 2021-2022 учебный год являются следующие нормативные документы:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №

1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018

№ 03-510

«Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

* Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно- нравственной культуры народов России";
* Устав школы.
  1. **3. Основные принципы построения плана**
* учет потребностей обучающихся и их родителей, встречи в рамках родительских собраний с целью выявления запросов родителей и обучающихся, для соотнесения запросов с кадровым и учебно-методическим, материально-техническим оснащением основной образовательной программы школы;
* разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов;
* гуманистическая направленность для максимального (более полного) учета интересов и потребностей детей, для поддержания процессов становления и проявления индивидуальности школьников, создания условий для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
* успешность и социальная значимость, через формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником или ребенком с ОВЗ, результаты были и личностно значимыми, а еще ценными для социального окружения школы;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.
  + 1. Специфика внеурочной деятельности в школе заключается в том, что ребёнок, особенно с ОВЗ, получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства как открытой экосистемы в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

# 4.Условия реализации и ресурсы

В школе создана открытая безопасная, адаптивная, безбарьерная, интеллектуальная, предметно-образовательная экосистема, обеспеченная профессиональными кадровым, методическим, информационным, материально-техническим, потенциалом, и состоит из следующих инфраструктурных, организационно- методических элементов:

- библиотека, компьютерные классы с доступом к разнообразным базам данных, актовый зал;

-оздоровительное пространство, включающее здоровьесберегающие технологии, организацию спортивных занятий, формирование спортивных школьных команд для участия в спортивных соревнованиях и в состязаниях;

-эффективное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями культуры, здравоохранения, спорта, молодежного досуга для понимания значения профессиональной деятельности человека в обществе;

-информирование для создания положительного имиджа школы через: школьный сайт, группы в соцсетях; рекламу, PR в СМИ, блогов школы/классов, единую школьную сеть, интернет, wi-fi, медиатеку, школьную газету; контакты с районными и муниципальными структурами и родителями обучающихся, обратную связь с получателями услуг;

-системы доступа для инвалидов с возможностью дистанционного обучения (цифровые платформы, вебинары);

-интеллектуальное пространство: объединения и секции, детские общественные организации, школьное самоуправление.

Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности.

Разработана и реализуется Программа воспитания (план воспитательной деятельности).

Организуется служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей (педагог-психолог).

Организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время режима пандемии и (или) болезни школьника:

-перевод организационно-управленческой структуры образовательного процесса, в т.ч. и внеурочной деятельности как составляющую образовательных программ в режиме реального времени с помощью мессенджера «Disсord», сохраняет привычный школьный уклад через:

-еженедельные тематические классные часы для обучающихся и орг. собрания для родителей;

-регулярное консультирование обучающихся по вопросам реализации образовательных программ;

-координацию деятельности проектных и исследовательских групп обучающихся;

-оперативное информирование об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

-использование технологий электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн - тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance>для самостоятельного использования обучающимися);

-использование бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

-использование ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно- популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в on-line»);

-использование различных форм добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения программ;

-достижений в освоении курсов внеурочной деятельности, о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей)) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Все инфраструктурные элементы и организационные мероприятия плана внеурочной деятельности обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

# 5.Состав и структура внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет общий максимальный объём нагрузки, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе отводится до 10 часов в неделю на обучающихся 1-11-ых классов.

В силу возрастных особенностей, обучающихся в:

1-4 классах: организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности;

5-8 классах: обучающие выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, педагоги планируют совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении;

9-11 классах: обучающие становятся организаторами массовых дел, планируют деятельность, контролируют, учатся формулировать цели и задачи, анализировать, рефлексировать процесс и достигнутые результаты.

Во внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, секции, КТД, беседы, классные часы, круглые столы, квесты, диспуты, дебаты, конференции, олимпиады, соревнования, концерты, акции, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, поисковые и научные исследования, социальные проекты, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации. Время, отводимое на занятия вне школы-интерната (секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся в занятиях вне школы-интерната не являются предметом контрольных процедур.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах – 35, во 2-11-х классах – 40 минут, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Планирование внеурочной деятельности 1-11 классов на 2021- 2022 учебный год.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 недели.

* 1. **6. План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Класс | Название курса | День проведения | Урок | Каб. |
| 1 | Журавлева Е.И. | 9 | «Строевая подготовка» | пятница | 7 | 5 |
| 2 | Левченко Т.А. | 5 | «Юный турист-краевед» | вторник | 7 | 5 |
| 3 | Текоева Ф.Л. | 7 | «Хуры тынта» | среда | 6 | 6 |
| 4 | Малышко Т.Ю. | 5 | «Занимательная грамматика» | четверг | 7 | 26 |
| 5 | Газзаева Т.С. | 5 | «Осетия - наш край родной» | вторник | 6 | 35 |
| 6 | Габанова З.В. | 6 | «Я - биолог» | суббота | 5 | 43 |
| 7 | Косякина М.М. | 6,7 | «От слова к слову» | среда | 6 | 22 |
| 8 | Текоева Ф.Л. | 7 | «Основы духовно-нравственной  культуры Кавказа» | среда | 6 | 6 |
| 9 | Чернуцкий А.П. | 8 | «Занимательная физика» | суббота | 5 | 31 |
| 10 | Кусей Л.А. | 8 | «Математика после уроков» | суббота | 5 | 4 |
| 11 | Висич Е.Н. | 5-8 | «Музыкальная студия» | четверг | 7 | 7 |
| 12 | Колениченко | 9 | «Казачата» | понедельник | 7 | 15 |
| 13 | Мычкина Т.Н. |  | «Полосатый кот» | вторник | 7 | 23 |
| 14 | Ряшко Н.В. | 8 | «Тайны русского языка» | понедельник | 7 | 28 |
| 15 | Дымская Н.А. | 7 | «От слова к слову» | понедельник | 7 | 20 |
| 16 | Охват Л.П. | 5,6 | «За страницами учебника» | суббота | 5 | 23 |
| 17 | Чернуцкая Л.А. | 6 | «Занимательная география» | четверг | 7 | 27 |
| 18 | Баришполь Т.М. | 5 | «Волшебный английский» | суббота | 3 | 21 |
| 19 | Демченко А.А. | 5,6 | «Занимательная математика» | Пят/четверг | 6/5 | 26/27 |