

Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Чернуцкая Л.А. Протокол
заседания МО №

от « » 202 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «СОШ №1 ст.

Архонская»

Уртаева В.В.

от «15» 12 202 г.



Приказ № 152-а

от «5» 12 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
7 «А» «Б» «В» классы
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Габанова З.В. Чернуцкая Л.А.

ст. Архонская 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» 7 «А» класс составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано со слабым уровнем практического применения биологических знаний, низкой познавательной деятельностью, возникли затруднения при обосновании выбора ответа из различных видов информационных материалов, в том числе сложности в работе с графической информацией.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля.

7 «А» класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
13.01	Отдел покрытосеменные	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;	Определяют понятия «семя», «цветок», «плод» Характеризуют многообразие, жизненных форм, места обитания. Выявляют черты сходства и различия между голосеменными и покрытосеменными. Работают с дополнительными источниками информации
16.01	Класс двудольные	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды растений. Определяют понятия «семейство» Работают с дополнительными источниками информации
20.01	Класс однодольные	– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни

		– выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – развитие умений монологического высказывания на основе плана и визуальной информации – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Определяют понятия семенная кожура, эндосперм; Выявляют различия в строении однодольных и двудольных. Культурные и сорные растения.
23.01	Отдел споровые	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Многообразие. Среда обитания. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.. Определяют понятия «спора», «гаметофит», «спорофит». Сравнивают строение споровых и семенных растений

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
12.01	Строение семени и цветка	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;	Определяют понятия «семя», «цветок», «плод» Характеризуют многообразие, жизненных форм, места обитания. Выявляют черты сходства и различия между голосеменными и покрытосеменными. Работают с дополнительными источниками информации
16.01	Отдел споровые- папоротниковые	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;	Многообразие. Среда обитания. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.. Определяют понятия «спора», «гаметофит», «спорофит». Сравнивают строение споровых и семенных растений

		– овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	
19.01	Отдел голосеменные	– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – развитие умений монологического высказывания на основе плана и визуальной информации – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Многообразие. Среда обитания. Биологические и экологические особенности. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Определяют понятия видоизмененный побег – шишка, видоизмененный лист – хвоя.
23.01	Отдел водоросли	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание,	Многообразие. Среда обитания, биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Определение «Бурых» «Красных» «Зеленых» водорослей

		выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	
--	--	---	--

7 «В» класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
15.01	Отдел покрытосеменные	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;	Определяют понятия «семя», «цветок», «плод» Характеризуют многообразие, жизненных форм, места обитания. Выявляют черты сходства и различия между голосеменными и покрытосеменными. Работают с дополнительными источниками информации
16.01	Класс двудольные	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды растений. Определяют понятия «семейство» Работают с дополнительными источниками информации
22.01	Класс однодольные	– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;	Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

		– развитие умений монологического высказывания на основе плана и визуальной информации – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Определяют понятия семенная кожура, эндосперм, Выявляют различия в строении однодольных и двудольных. Культурные и сорные растения.
23.01	Отдел споровые	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Многообразие. Среда обитания. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.. Определяют понятия «спора», «гаметофит», «спорофит». Сравнивают строение споровых и семенных растений