

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на
уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Чернуцкая Л.А. Протокол
заседания МО №

от « » 202 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «СОШ №1 ст.

Архонская»

Уртаева В.В. *У*

от «15» 12 2020 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СОШ №1 ст. Архонская»

Чернуцкая Л.А.

Приказ №

от «15» 12 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
9 «А» «Б» классы
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Габанова З.В. Чернуцкая Л.А.

ст. Архонская 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» 9 «А» «Б» класс составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано со слабым уровнем практического применения биологических знаний, низкой познавательной деятельностью, возникли затруднения при обосновании выбора ответа из различных видов информационных материалов, в том числе сложности в работе с графической информацией.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля.

9 «А» класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
11.01	Круги кровообращения	– выделять существенные признаки биологических объектов и процессов жизнедеятельности; – называть транспортные системы человека. – описывать образование тканевой жидкости и лимфы. – узнавать по немому рисунку органы транспортной системы. – анализировать содержание определений основных понятий. – сравнивать строение кровеносных сосудов. – анализировать содержание рисунков;	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Изменение состава крови в большом и малом кругах кровообращения, движение крови по большому и малому кругам кровообращения.
14.01	Строение и работа сердца	– знать органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; – характеризовать сущность автоматизма работы сердца. – называть гормоны, влияющие на работу сердца; свойства сердечной мышцы. – описывать расположение сердца в организме, строение сердца. – узнавать по немому рисунку структурные компоненты строения сердца. – раскрывать взаимосвязь между строением – заболевания сердца и сосудов и их профилактике; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выявляющие природу пульса. Особенности строения сердца, положение сердца в грудной полости. сердца и механизмом сердечного цикла

		биологических объектов и процессов; — знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни; — анализировать последствия деятельности, влияние факторов риска на здоровье человека.	
18.01	Анализатор слуховой, зрительный	— сравнивать биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; — развивать умение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации; — использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. — называть факторы, влияющие на движение крови. — описывать механизм измерения артериального давления. — выявлять причины изменения давления в артериях, венах, капиллярах. — объяснять опасность повышения артериального давления. — использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предложений; аргументировать предложенные результаты	Анализатор - орган зрения ; орган слуха. Анализатор — это система, обеспечивающая восприятие, доставку в мозг и анализ в нем какого-либо вида информации (зрительной, слуховой, обонятельной и т. д.). Каждый анализатор органов чувств состоит из периферического отдела (рецепторов), проводникового отдела (нервных путей) и центрального отдела (центров, анализирующих данный вид информации)
21.01	Значение нервной системы	-Знать термины «нервная система», «головной и спинной мозг», «нервы»;	Нервная система — целостная

	уметь работать с учебно-познавательным текстом, уметь работать в группах, знать правила гигиены нервной системы. -Формирование положительной мотивации к учению, уважительного отношения к учителю и сверстникам, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой - Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации определяют наиболее эффективные способы достижения. - Формировать умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать других; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; способствовать формированию собственного мнения и умений задавать вопросы	морфологическая и функциональная совокупность различных взаимосвязанных нервных структур, которая совместно с эндокринной системой обеспечивает взаимосвязанную регуляцию деятельности всех систем организма и реакцию на изменение условий внутренней..и внешней среды.
--	---	---

9 «Б» класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
12.01	Круги кровообращения	– выделять существенные признаки биологических объектов и процессов жизнедеятельности; – называть транспортные системы человека. – описывать образование тканевой жидкости и лимфы. – узнавать по немому рисунку органы транспортной системы. – анализировать содержание определений основных понятий. – сравнивать строение кровеносных сосудов. – анализировать содержание рисунков;	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Изменение состава крови в большом и малом кругах кровообращения, движение крови по большому и малому кругам кровообращения.
14.01	Строение и работа сердца	– знать органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; – характеризовать сущность автоматизма работы сердца. – называть гормоны, влияющие на работу сердца; свойства сердечной мышцы. – описывать расположение сердца в организме, строение сердца. – узнавать по немому рисунку структурные компоненты строения сердца. – раскрывать взаимосвязь между строением – заболевания сердца и сосудов и их профилактике; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выявляющие природу пульса. Особенности строения сердца, положение сердца в грудной полости. сердца и механизмом сердечного цикла

		биологических объектов и процессов; – знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни; – анализировать последствия деятельности, влияние факторов риска на здоровье человека.	
19.01	Анализатор слуховой, зрительный	– сравнивать биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – развивать умение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации; – использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. – называть факторы, влияющие на движение крови. – описывать механизм измерения артериального давления. – выявлять причины изменения давления в артериях, венах, капиллярах. – объяснять опасность повышения артериального давления. – использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предложений; аргументировать предложенные результаты	Анализатор - орган зрения ; орган слуха. Анализатор — это система, обеспечивающая восприятие, доставку в мозг и анализ в нем какого-либо вида информации (зрительной, слуховой, обонятельной и т. д.). Каждый анализатор органов чувств состоит из периферического отдела (рецепторов), проводникового отдела (нервных путей) и центрального отдела (центров, анализирующих данный вид информации)
21.01	Значение нервной системы	-Знать термины «нервная система», «головной и спинной мозг», «нервы»;	Нервная система — целостная

		уметь работать с учебно-познавательным текстом, уметь работать в группах, знать правила гигиены нервной системы. -Формирование положительной мотивации к учению, уважительного отношения к учителю и сверстникам, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой - Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации определяют наиболее эффективные способы достижения. - Формировать умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать других; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; способствовать формированию собственного мнения и умений задавать вопросы	морфологическая и функциональная совокупность различных взаимосвязанных нервных структур, которая совместно с эндокринной системой обеспечивает взаимосвязанную регуляцию деятельности всех систем организма и реакцию на изменение условий внутренней..и внешней среды.
--	--	---	---