**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза**

**П.В. Масленникова ст. Архонская»**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Чернуцкая

от\_\_\_\_\_\_09. 2021г

**План**

**внеурочной деятельности**

**в начальной школе**

**на 2021-2022 уч.г.**

**ст. Архонская**

1. **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования школы-интерната и является их неотъемлемой частью.

* 1. **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

*Цель:*

создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Задачи:*

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие, дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
  + 1. Для реализации вышеперечисленных задач разработан план внеурочной деятельности, который через индивидуальный подход позволяет обучающимся в т.ч. с ОВЗ, раскрыть свои творческие способности и интересы, повысить качество образования, по обеспечению развития личности обучающихся, способствовать самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учётом собственных возможностей и возможностей педагогического коллектива школы-интерната.
    2. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.
    3. Основанием для составления плана внеурочной деятельности школы на 2021-2022 учебный год являются следующие нормативные документы:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №

1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018

№ 03-510

«Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

* Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно- нравственной культуры народов России";
* Устав школы.
  1. **3. Основные принципы построения плана**
* учет потребностей обучающихся и их родителей, встречи в рамках родительских собраний с целью выявления запросов родителей и обучающихся, для соотнесения запросов с кадровым и учебно-методическим, материально-техническим оснащением основной образовательной программы школы;
* разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов;
* гуманистическая направленность для максимального (более полного) учета интересов и потребностей детей, для поддержания процессов становления и проявления индивидуальности школьников, создания условий для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
* успешность и социальная значимость, через формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником или ребенком с ОВЗ, результаты были и личностно значимыми, а еще ценными для социального окружения школы;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.
  + 1. Специфика внеурочной деятельности в школе заключается в том, что ребёнок, особенно с ОВЗ, получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства как открытой экосистемы в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

# 4.Условия реализации и ресурсы

* 1. В школе создана открытая безопасная, адаптивная, безбарьерная, интеллектуальная, предметно-образовательная экосистема, обеспеченная профессиональными кадровым, методическим, информационным, материально-техническим, потенциалом, и состоит из следующих инфраструктурных, организационно- методических элементов:
* библиотека, компьютерные классы с доступом к разнообразным базам данных, актовый зал;
* оздоровительное пространство, включающее здоровьесберегающие технологии, организацию спортивных занятий, формирование спортивных школьных команд для участия в спортивных соревнованиях и в состязаниях;
* эффективное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями культуры, здравоохранения, спорта, молодежного досуга для понимания значения профессиональной деятельности человека в обществе;
* информирование для создания положительного имиджа школы через: школьный сайт, группы в соцсетях; рекламу, PR в СМИ, блогов школы/классов, единую школьную сеть, интернет, wi-fi, медиатеку, школьную газету; контакты с районными и муниципальными структурами и родителями обучающихся, обратную связь с получателями услуг;
* системы доступа для инвалидов с возможностью дистанционного обучения (цифровые платформы, вебинары);
* интеллектуальное пространство: объединения и секции, детские общественные организации, школьное самоуправление.
  1. Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности.
  2. Разработана и реализуется Программа воспитания (план воспитательной деятельности).
  3. Организуется служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей (педагог-психолог).
  4. Организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время режима пандемии и (или) болезни школьника:
     1. -перевод организационно-управленческой структуры образовательного процесса, в т.ч. и внеурочной деятельности как составляющую образовательных программ в режиме реального времени с помощью мессенджера «Disсord», сохраняет привычный школьный уклад через:
* еженедельные тематические классные часы для обучающихся и орг. собрания для родителей;
* регулярное консультирование обучающихся по вопросам реализации образовательных программ;
* координацию деятельности проектных и исследовательских групп обучающихся;
* оперативное информирование об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

-использование технологий электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн - тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance>для самостоятельного использования обучающимися);

* + 1. -использование бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
    2. -использование ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно- популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в on-line»);
    3. использование различных форм добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения программ.
    4. -достижений в освоении курсов внеурочной деятельности, о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей)) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Все инфраструктурные элементы и организационные мероприятия плана внеурочной деятельности обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г.

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

# 5.Состав и структура внеурочной деятельности

* 1. План внеурочной деятельности определяет общий максимальный объём нагрузки, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе отводится до 10 часов в неделю на обучающихся 1-11-ых классов.
  2. В силу возрастных особенностей, обучающихся в:

1-4 классах: организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности;

Во внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, секции, КТД, беседы, классные часы, круглые столы, квесты, диспуты, дебаты, конференции, олимпиады, соревнования, концерты, акции, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, поисковые и научные исследования, социальные проекты, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации. Время, отводимое на занятия вне школы-интерната (секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся в занятиях вне школы-интерната не являются предметом контрольных процедур.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах – 35, во 2-11-х классах – 40 минут, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Планирование внеурочной деятельности 1-4 классов на 2021- 2022 учебный год.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели.

* 1. **6. План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Класс | Название курса | День проведения | Урок | Каб. |
| 1 | Чернышева Н.В., | 1 | «Мы – твои друзья» (окружающий  мир) | вторник | 5 | 42 |
| 2 | Данилова Е.Н., | 1 | «Мы – твои друзья» (окружающий  мир) | понедельник | 5 | 37 |
| 3 | Бадтиева Ф.Р. | 1 | «Мы – твои друзья» (окружающий  мир) | вторник | 5 | 38 |
| 4 | Хетагурова Л.И. | 1 | «Нартон» | понедельник | 5 | 17 |
| 5 | Серпуховитина И.В. | 2 | «Мы – твои друзья» (окружающий  мир) | вторник | 6 | 1 |
| 6 | Лохова И.А. | 2 | «Разговор о правильном питании» | вторник | 6 | 11 |
| 7 | Титаренко Г.Н. | 2 | «Мы – твои друзья» (окружающий  мир) | четверг | 6 | 10 |
| 8 | Бязрова Н.М. | 3 | «Занимательная грамматика » | пятница | 6 | 21 |
| 9 | Тадтаева З.О. | 3 | «Хурзарин» | вторник | 6 | 17 |
| 10 | Бабкина В.А. | 3 | «Разговор о правильном питании» | четверг | 6 | 29 |
| 11 | Бородина О.М. | 3 | «Разговор о правильном питании» | вторник | 6 | 34 |
| 12 | Леник Л.В. | 3 | «Мы – твои друзья» (окружающий  мир) | четверг | 6 | 21 |
| 13 | Масленникова О.И. | 4 | «Разговор о правильном питании» | четверг | 6 | 36 |
| 14 | Белеенко Е.И. | 4 | «Мы – твои друзья» (окружающий  мир) | среда | 6 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Герасименко Н.И. | 4 | «Любознательный читатель» | вторник | 5 | 41 |