**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году
в 4 классах МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова
ст. Архонская» МО – Пригородный район РСО-Алания**

В 4-ых классах проверочные работы были проведены в штатном режиме с 16 марта по 7 апреля 2023 года.

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ.

Итоги ВПР:

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4а / 24	21	Бабкина В.А.	1	9	7	4	80,9	47,6	46,9	3,3
4б / 25	22	Масленникова О.И.	0	9	9	4	81,8	40,9	43,5	3,2
4в / 25	23	Леник Л.В.	2	10	8	3	86,9	52,2	50,9	3,5
Итого 74	66		3	28	24	11	83,2	46,9	47,1	3,3
Математика										
4а / 24	19	Бабкина В.А.	3	6	6	4	78,9	47,4	50,3	3,4
4б / 25	23	Масленникова О.И.	1	11	8	3	86,9	52,2	49,3	3,4
4в / 25	24	Леник Л.В.	6	8	7	3	87,5	58,3	58,6	3,7
Итого 74	66		10	25	21	10	84,5	52,6	52,7	3,5
Окружающий мир										
4а / 24	17	Бабкина В.А.	2	7	8	0	100	52,9	55,1	3,6
4б / 25	21	Масленникова О.И.	0	11	7	3	85,7	52,4	47,5	3,4
4в / 25	23	Леник Л.В.	4	14	5	0	100	78,3	64,2	4
Итого 74	61		6	32	20	3	95,2	61,2	55,6	3,7

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 66 человек (88% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 356 (1 обучающийся), минимальный балл- 36 (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
4а	24	21	1	9	7	4	80,9	47,6	46,9	3,3
4б	25	22	0	9	9	4	81,8	40,9	43,5	3,2
4в	25	23	2	10	8	3	86,9	52,2	50,9	3,5
итого	74	66	3	28	24	11	83,2	46,9	47,1	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	24	36,4
Подтвердили оценку	39	59,1
Повысили оценку	3	4,5
Всего	66	100

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика

Работу по математике выполняли 66 человек (88%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 17-6 набрали 4 ученика, низкий балл- 2 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
4а	24	19	3	6	6	4	78,9	47,4	50,3	3,4
4б	25	23	1	11	8	3	86,9	52,2	49,3	3,4
4в	25	24	6	8	7	3	87,5	58,3	58,6	3,7
итого	74	66	10	25	21	10	84,5	52,6	52,7	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	24	36,4
Подтвердили оценку	38	57,6
Повысили оценку	4	6,1
Всего	66	100

Выводы: по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 61 человек (81,3%).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 30-32б набрали 3 ученика, низкий балл – 0 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
4а	24	17	2	7	8	0	100	52,9	55,1	3,6
4б	25	21	0	11	7	3	85,7	52,4	47,5	3,4
4в	25	23	4	14	5	0	100	78,3	64,2	4
	74	61	6	32	20	3	95,2	61,2	55,6	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	27,9
Подтвердили оценку	42	68,9
Повысили оценку	2	3,3
Всего	61	100

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Одна из значительных причин снижения качества обученности - дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- ▶ Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- ▶ Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- ▶ Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- ▶ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять информацию и

использовать её в своей работе;

4. Уделять особое внимание умению работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).