

**МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза
П.В.Масленникова ст. Архонская» Пригородный район
РСО-Алания**

Программа

развития школы

на 2020 - 2025 год



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
I. Введение	7
II. Информационная справка о школе	8
III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	16
IV. Концептуальные основы Программы развития школы №1 «Школа равных возможностей»	29
V. SWOT-анализ потенциала развития школы	38
VI. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние	40
Вероятностные сценарии развития школы	40
Основные направления развития ОУ	40
Механизм реализации программы	42
Целевые подпрограммы развития школы	43
VII. Нормативное обеспечение программы	72
VIII. Финансовое обеспечение программы	73
IX. Возможные риски	74
X. Управление реализацией программы	75
XI. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы	77

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ СОШ №1 ст Архонская
на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ СОШ №1 ст Архонская с 01.01.2020 по 31.06.2025 (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2019 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развития образования Республики Северная Осетия-Алания на 2020-2024 г». - Устав МБОУ СОШ №1 ст Архонская - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №1 ст.Архонская
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ СОШ №1 ст.Архонская , педагогический коллектив
Период и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2020-2025 годы</p> <p>2020 январь – декабрь 2021 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 январь – июнь 2023 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ №1 ст Архонская с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2023 сентябрь – июнь 2025 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ №1 ст.Архонская за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий,</p>

	<p>выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Миссия ОУ	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образованием Пригородного района, Уставом школы;</p> <p>предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;</p> <p>исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</p>
Цели Программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные направления и задачи Про-	<ul style="list-style-type: none"> - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ СОШ №1 ст.Архонская для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; <ul style="list-style-type: none"> - Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;

	<p>- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;</p> <p>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся,</p> <p>усиления роли обучающихся,</p> <p>гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;</p> <p>- усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;</p> <p>- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</p>
<p>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ №1 ст.Архонская</p>	<p>1. Качество и доступность образования. 2.</p> <p>Качественное дополнит. образование. 3.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>4. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.</p> <p>5. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы.</p> <p>6. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся.</p> <p>7. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</p> <p>- эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</p> <p>- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;</p> <p>- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;</p> <p>- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</p> <p>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;</p> <p>- повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона;</p> <p>- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;</p> <p>- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;</p> <p>- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>
	<p>Планируемые результаты:</p> <p>- обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</p> <p>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;</p> <p>- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</p> <p>Планируемые индикативные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Система организации контроля за выполнением Программы Источники финансирования</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Школьного совета и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.</p> <p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>http://www.arhonka1.mwport.ru</p>

МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст.Архонская»
Фамилия, имя, **Чернуцкая Нина Алексеевна**
отчество, МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст.Архонская»
должность
руководителя
программы

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

I. Введение

Программа развития МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст. Архонская» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При проектировании программы учитывались следующие *факторы*:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.
2. Преимущество, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2020 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих *целей*:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
4. Развитие механизмов управления качеством образования.

Программа развития МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза

МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст.Архонская»
 П.В.Масленникова ст.Архонская» рассматривается как ориентировочная основа
 среднесрочного развития школы. План её реализации конкретизируется в годовых
 планах работы школы.

Информационно - аналитическая справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Сокращенное название школы: Год открытия	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст Архонская" муниципального образования - Пригородный район РСО - Алания 13 июня 1911 года
Местонахождение образовательного учреждения (юридический адрес, телефон, факс, e-mail)	363120, РСО-Алания, Пригородный район, ст Архонская, ул Мира,60 Телефон: +7 (86739) 3-11-90 Факс: +7 (86739) 3-13-55 e-mail: arhonkascholl@mail.ru сайт: http://www.arhonka1.mwport.ru
Тип ОУ	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая организация школы	бюджетное учреждение
Лицензия	Лицензия Серия 15 № 000381 дата выдачи 16 февраля 2012 г. выдана Министерством образования и науки РСО-Алания, приказ от 16.02.2012 года № , регистрационный №1722 Лицензия действительна: бессрочно Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 03.02.2015г. № Серия 15 №000381
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 15 А01 № 0000021 , выдано Министерством образования и науки РСО-Алания 14 июня регистрационный № 886

МБОУ «СОШ №1	им.Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст.Архонская»
Руководитель образовательного учреждения	Чернуцкая Нина Алексеевна, соответствует занимаемой должности учитель географии, образование высшее, в должности руководителя 4 лет
Срок аккредитации	Срок действия: 14 июня 2025г.
Учредитель	Администрация местного самоуправления муниципального образования-Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания

Характеристика образовательной среды

В настоящее время МБОУ «СОШ №1 ст.Архонская» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Ежегодно общеобразовательные программы начального/основного/ среднего (полного) общего образования, реализуются на 100%.

Школа функционирует в режиме односменной пятидневной недели для начальной школы и шестидневной для основной и средней школы. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 9, 11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 2-4,5-8, 10 классов – 35 учебных недель. Режим каникул традиционный.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Расписание учебных занятий составляется с максимальным учетом санитарно-гигиенических требований по нагрузке учащихся.

Характеристика контингента учащихся

В 1-11 классы принимаются все дети, желающие обучаться в данной школе. Мониторинг числа обучающихся в школе свидетельствует о том, что за последние три года количественный состав обучающихся был стабильным, с тенденцией к увеличению (за 2 года количество обучающихся увеличилось на 20%).

Учебный год	Количество учащихся	Всего классов
2016-2017	615	29
2017-2018	648	30
2018-2019	680	29
2019-2020	693	30

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №1 ст. Архонская на 2020-2021 учебный год»

№ п.п.	Контингент	Информация
--------	------------	------------

	Раздел 1. Количество обучающихся	
1.1.	Общее количество обучающихся	693
1.1.1	Из них: девочек	337
1.1.2	мальчиков	356
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	291
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	340
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	62
	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	11
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации	0
	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
	Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД	1
	Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД	
5.1.	по ст. 8-2 Закона СПб	0
5.2.	по ст. 19.16 КоАП РФ	0
5.3.	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0
	Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе	
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	12
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД	1
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	2

6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	2
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	0
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	157
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	2
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	3
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД Пригородного района РСО-Алания	2
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	250
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	160

Характеристика материально-технической базы школы

Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 7780 м², Занятия проводятся в одну смену.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы частично ограждена, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним

МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст.Архонская»
видеонаблюдением. Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров составляет 60, 45 рабочие, в том числе один компьютерный класс, 2 мобильных класса. В общешкольную локальную сеть объединены 35 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. В учреждении имеется интерактивных досок 10, 15 мультимедиапроекторов для учебных аудиторий, 6 принтеров. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 75%.

— Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 40 учебных кабинетах, одной мастерской.

— Для проведения занятий по физической культуре используется два спортивных зала общей площадью 189,2 кв.м., оборудованных в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: центр образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста», библиотека с читальным залом – 68,5 кв. м, актовый зал – 130 кв.м. Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 95% .

Кабинеты физики, химии, географии, биологии – по 1 (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 85%.

— Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.

— Начальная школа - 7 кабинетов. Функционально пригодны. Оснащенность 90%.

— Иностранный язык (английский) – 2 кабинета, функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 90%.

Другие кабинеты: математика (3), русский язык, литература (4), история, ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 80 – 85 %.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 68,5 м².

В школьной библиотеке выделены следующие зоны: абонемент. читальный зал (20 посадочных мест), административная зона (рабочее место библиотекаря).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: около 19000.

Фонд учебной литературы составляют более 31244 экземпляров учебников и

МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст.Архонская» учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 24%, процент обеспеченности составил 100%.

Обеспеченность учебниками предметов федерального компонента на одного обучающегося по каждому циклу дисциплин 100%.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда, это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств.

Также происходит уменьшение количества приобретаемых периодических изданий. Объясняется это тем, что стоимость изданий увеличивается, а выделяемых средств не достаточно.

Для обеспечения материального учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Условия образования и воспитания участников образовательного процесса отвечают потребностям всех участников образовательного процесса. На 2020-2021 учебный год школа принята без замечаний.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов, казачьего класса и малоимущих. Горячее питание учащиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов. Горячим питанием охвачено 58% обучающихся школы.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и прививочными кабинетами, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ №1 ст Архонская»

Школа полностью укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом. Вакансий нет.

Характеристика педагогического состава по категориям

Образование и категория	Количество учителей
	2020-2021 учебный год
1. Высшее образование	44
2. Неполное высшее	0
3. Средне-специальное	2
4. Нет педагогического образования	0
5. <u>Квалификационные категории:</u>	
А) высшая категория	16

Б) первая категория	19
6. Почетное звание: Почетный работник общего образования РФ	5
7.Заслуженный учитель РСО-Алания	6

Количество учителей

Количество и возраст учителей	2020-2021 учебный год
1. Общее	44
2. Женщин	40
3. Мужчин	4
4. Средний возраст:	46
Моложе 25 лет	1
25-35 лет	2
35-55 лет	24
Пенсионного возраста	17
5. Совместители	2

Контактная информация

Место нахождения образовательной организации

Адрес: 363120, РСО-Алания, Пригородный район, ст Архонская, ул. Мира,60

Телефон: +7 (86739) 3-11-90

Факс: +7 (86739) 3-13-55

e-mail: arxonkascholl@mail.ru

сайт: <http://www.arhonka1.mwport.ru>

II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

В основе образовательной программы школы лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- успешная социализация как один из смыслов социальной жизни человека, идеи адаптивной педагогики Ямбурга Е.Я., Шамовой Т.И., Третьякова П.И. и др. лежат в основе организации образовательного процесса в школе;
- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- свобода выбора как ценность, осознавая и выстраивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.

Анализ учебной деятельности

МБОУ «СОШ №1 ст. Архонская» ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы: Основные общеобразовательные программы: начальное общее образование;

основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

Дополнительные образовательные программы: внеурочная деятельность; отделение дополнительного образования детей.

На первой ступени обучения реализуются программа «Школа России». На второй и третьей ступени обучения реализуются базовые образовательные программы.

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения основная задача педагогического коллектива – сформировать познавательные интересы учащихся.

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Такая структура ОУ, а также разнообразные и разноуровневые формы обучения, применяемые учителями, создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению основной задачи школы была построена на диагностической основе по нескольким направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях введения новых форм работы на уроке, в условиях освоения нового содержания образования.

МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст.Архонская»

По данным проведенных микроисследований выявлена постоянная работа учителей по овладению содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов, расширение применяемых методик и методов работы.

Основными формами организации учебного процесса являются: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, надомное обучение, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобща, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся, степень сформированности метапредметных результатов образования; качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся:

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
Начальная школа				
2016-2017	11	250	100	68
2017-2018	11	261	100	67,4
2018-2019	11	282	100	62
2019-2020	12	213	100	67
Основная школа				
2016-2017	15	311	99,5	52,2
2017-2018	15	321	99,5	52,8
2018 -2019	14	324	97	50,6
2019-2020	15	323	100	51,3
Средняя школа				
2016-2017	4	54	100	72,3
2017-2018	4	66	96	65,2
2018 - 2019	4	61	100	61
2019-2020	4	67	100	56
Итого средний балл по школе				
2016-2017	29	615	99,9	60,9
2017-2018	30	648	99,2	59
2018-2019	29	680	97	56
2019-2020	30	678	100	56

В предыдущие годы все выпускники 9-х и 11-го классов, допущенные до итоговой аттестации, успешно сдали выпускные экзамены за курс основной и средней школы и получили аттестаты государственного образца.

Учащиеся школы принимали активное участие в школьных, районных, республиканских смотрах, конкурсах, результаты которых подтверждают развивающий и

воспитывающий характер урочной и внеурочной деятельности. Педагогические работники школы принимают активное участие в мероприятиях различной направленности и уровня, однако редко участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Цели воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание условий для самореализации каждого учащегося через систему дополнительного образования, систему школьного самоуправления;
- дальнейшее совершенствование системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи учащимся в самоопределении, формирование ответственности перед собой и обществом за результаты личной деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- укрепление традиций школьного коллектива, благотворно влияющих на формирование и развитие личности учащихся.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.

В качестве основных **направлений содержания воспитательной работы** были определены:

- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основой воспитательной системы школы являются:

- круг годовых школьных дел: праздник «Первый звонок», День учителя (День дублера, концертно-развлекательная программа), День матери, новогодние праздники, конкурсные программы, 8 марта. День здоровья, праздник «Последний звонок», торжественные мероприятия к Дню победы и Дню снятия блокады Ленинграда и др.);
- традиции школы (сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и Советом ветеранов, с Терским казачеством, обществом «Русь», партнерские отношения с общественными организациями района; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования);
- внедрение технологии самосовершенствования личности школьника во все звенья учебно-воспитательного процесса;
- работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений дополнительного образования Пригородного района, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

Результаты функционирования воспитательной системы школы оцениваются по следующим критериям:

- успешная адаптация школьников 1-, 5-, 10-х классов;
- положительная динамика нравственных ориентиров школьников;
- активизация органов ученического самоуправления;
- расширение внеклассной деятельности по предметам;
- рост профессионализма педагогов (повышение квалификации, исследовательская деятельность учителей, семинары, проекты, публикации).

Особой задачей педагогического коллектива является **внедрение и реализация требований новых образовательных стандартов.**

В школе разработан и реализуется план методической работы, сопровождающей переход на ФГОС. С 2011 г. организована **творческая лаборатория учителей школы**, задачей которой является обобщение педагогического опыта и организация внутришкольной системы повышения квалификации. Основной формой повышения квалификации выбран постоянно действующий научно-практический семинар. Ежегодно проводится 3-5 семинаров. Удачной формой анализа работы является ежегодная творческая выставка- презентация педагогического опыта.

Важно отметить, что 100% учителей школы прошли повышение квалификации в различных формах. Практически все учителя школы принимают участие в районных и республиканских мероприятиях по обобщению передового опыта. Весь педагогический коллектив школы реализует требования ФГОС.

Структурное подразделение МБОУ СОШ №1 им.героя Советского Союза П.В.Масленникова ст.Архонская «Точка роста» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Республики Северная Осетия- Алания, программой развития Центра на текущий год, рабочими программами дополнительного образования, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о Центре образования цифрового и

гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр «Точка Роста» - стартовая площадка для развития детских способностей, творческих идей, навыков, желаний и умений.

«Точка роста» –это центр , нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профилей. **Цель** его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. **Основная задача** центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, их профориентации . Работа и **содержание** центра направлено на освоение передовых цифровых, интеллектуальных, производственных технологий

Модель нашего центра включает следующие образовательные направления определяющие содержание деятельности:

Программы дополнительного образования, реализуемые в «Точке роста»	ФИО педагога	Количество обучающихся
Промышленный дизайн 3-D моделирование	Залигаилева М.М.	25ч
Начальное моделирование и конструирование	Титаренко Г.Н.	22ч
Программирование Квадрокоптеры	Еременко О.А.	45ч
Шахматы	Бедаш А.Н.	45ч
Биотехнологии	Носолевская Е.В.	12ч
Школа безопасности	Белеенко Е.И.	15ч

«Точка роста» является **перспективной** программой активного и насыщенного содержания на всех уровнях и этапах ее реализации. Это залог успешного будущего подрастающего поколения. С помощью "Точки роста" ребенок понимает, что на самом деле есть большой спектр профессий. Это действительно хорошая работа в таком формате, когда дети могут развивать свои гибкие компетенции, то есть они могут приспосабливаться к той или иной атмосфере. Учащиеся нашей школы , проживая в станице, смогут иметь возможность заниматься на современных образовательных площадках наряду со школьниками больших городов .Школе это поможет решить проблему **внеурочной занятости детей, их раннюю профориентацию, обеспечить профессиональный рост педагогов, а также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.**

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ №1 ст Архонская

Основная цель предыдущей Программы развития на 2015 – 2020 гг.:

Определение системы деятельности, направленной на повышение статуса школы в муниципальном образовательном пространстве на основе качественного обучения и воспитания детей в психологически комфортных и современно оснащенных средствами обучения условиях.

Основные направления Программы развития:

- обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- создание системы вариативного образования для обеспечения качественного индивидуального обучения детей;
- развитие личностного потенциала обучающихся в активной практико-ориентированной деятельности;
- создание современных образовательных практик;
- совершенствование образовательных технологий;
- создание условий для компетентностного роста педагогов;
- создание условий для выстраивания партнерских отношений с участниками образовательного процесса.

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального и основного образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), школа в 2019-2020 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества обучающихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №1 ст.Архонская»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы о образовательного процесса.</p>	<p>Создана управленческая команда единомышленников. Введен ФГОС на уровне начального образования, заканчивается введение на уровне основного образования. Разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями).</p>	<p>Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. Недостаточно используется родительский потенциал.</p>

<p>I. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах на данном этапе. Функционирует система внутришкольного контроля. Обеспечена информационная открытость учреждения. Активность педагогического коллектива в муниципальных мероприятиях и конкурсах. Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Деятельность опорной площадки по инклюзивному образованию. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Стабильные результаты ОГЭи ЕГЭ</p>	<p>Нестабильные результаты обучения в основной школе. Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования. Не хватает спортивных кружков и секций. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.</p>
<p>III. Инновационный потенциал.</p>	<p>Стабильное количество обучающихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня. Активно проводится исследовательская работа по наполнению музея школы. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно- воспитательных стратегий.</p>

<p>V.Кадровое обеспечение контингент обучающихся.</p>	<p>и</p> <p>Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ – компетентность, приобретена компетенция в области информационных образовательных технологий и дистанционного обучения. Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно – воспитательный процесс. Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</p>	<p>Отсутствует приток молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива. Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления обучающихся, возможности самореализации. Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием.</p>
---	--	--

<p>V. Финансово – хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного финансирования.</p>	<p>Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
<p>VI. Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса.</p>	<p>Материально – техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно – развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.) Проводится работа по формированию доступной среды для детей – инвалидов. В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» школой закуплено специализированное оборудование. Пять лет школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. Усложнен доступ обучающихся и педагогов к КATALOGу электронных образовательных интернет – ресурсов. Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.</p>

	<p>учителей-предметников, классных руководителей и администрации. Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение школы. Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования. Хорошо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, в том числе с применением дистанционных цифровых технологий.</p>	<p>Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p>

<p>VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>		<p>Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение творческие потребности родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p>

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать **вывод** о том, что реализация программы развития школы «Школа социального успеха» в целом завершена в соответствии с поставленными целями и задачами.

Проведенное анкетирование родителей и собеседование с членами родительских комитетов показало, что большинство родителей признает работу педагогического коллектива и администрации школы по обеспечению условий реализации ФГОС удовлетворительной. Результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворено учебно-воспитательным процессом школы, материально-технической базой и санитарно-гигиеническим состоянием школы.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий **вывод**: в настоящее время в среде родителей обучающихся школы сформирован социальный интерес к школе как к образовательному учреждению адаптивного типа, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей, поскольку широкий спектр уровня способностей ученического контингента школы определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – школы адаптивного типа.

Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для школы
Обучающийся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях школы адаптивного образования.	Сохранение контингента обучающихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны обучающихся.
Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Порядок, осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям, выполнение санитарно-гигиенических требований, уважение прав ребенка, обеспечение физического и душевного комфорта	Моральная поддержка образовательной деятельности школы, участие в работе родительских комитетов
Общественность микрорайона школы	Воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности	Моральная поддержка воспитательной деятельности школы.
Органы управления образованием	Реализация государственной политики в области образования, обеспечение доступности качественного образования базового уровня для обучающихся.	Целевая финансовая поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов). Поддержка деятельности школы по реализации требований новых образовательных стандартов

Стратегических целей Программы развития школы невозможно достичь без комплексного анализа проблем, стоящих перед образовательным учреждением, и анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы.

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (**PEST-анализ**), можно выделить следующие **проблемы**:

1) Реализация требований стандартов второго поколения ставит образовательное учреждение перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды через использование современных образовательных технологий.

2) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

3) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

4) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

5) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

6) Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, должны обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников.

Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преобразовать в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие **проблемы**, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточная стабильность образовательных результатов учащихся основной и средней школы.

2. Снижение количества призеров и победителей районных олимпиад, что, очевидно, объясняется снижением мотивации учащихся.

3. Сохранение определенной инертности некоторых членов педагогического коллектива, особенно при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися.

4. Обеспечение преемственности между формами, методами, технологиями на всех ступенях образования.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2021– 2025 гг.

III. Концептуальные основы Программы развития школы №1 ст.Архонская «Школа равных возможностей»

Миссия школы. Портрет выпускника

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной выработать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость лично ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, склонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей лично ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе, которое включает стадии самосознания, самоопределения, самовыражения, самоуважения, самореализации, саморегуляции.

Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Лично ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

Успешная реализация данных задач во многом связана с решением проблемы дифференциации обучения, которая предполагает более полный учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие их склонностей и способностей через вариативную организацию учебного процесса и направленную специализацию содержания образования.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2010-2020 годов по программам:

2010-2015 гг.: «Адаптивная школа – учебно-воспитательный и культурно-досуговый центр;

2016-2020 гг.: «Школа социального успеха».

За это время коллективом школы накоплен значительный опыт по реализации **концепции адаптивной школы** – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов.

Педагогический коллектив школы стремится к созданию такой образовательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как

«Школы равных возможностей».

Такая трактовка миссии школы обусловила выбор единственно возможной модели образовательного учреждения – адаптивной школы, обеспечивающей социальную успешность каждого обучающегося, способной удовлетворить социальные и культурно- образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей и, в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса через создание ситуации успеха в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и *существующей ситуации*:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- квалифицированный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- смешанный контингент обучающихся;
- требующая пополнения материальная база.

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Образовательная среда школы должна стать:

динамичной, обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;

комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;

технологичной, современной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности. способностей и возможностей каждого учащегося.

Таким образом, основное предназначение или *миссию нашей школы мы видим в совершенствовании доступной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие каждого обучающегося, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для социальной активности и конкурентоспособности.*

Опираясь на опыт реализации концепции адаптивной школы с 2010 г., коллектив выбрал направления деятельности, которые будут сохранены в качестве основных компонентов модели организации образовательного и воспитательного пространства в школе.

Целостная образовательная среда школы создаётся в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности,
- внеурочной учебной деятельности,
- воспитательной деятельности,
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование).

Подчиненность каждого модуля решению одних и тех же задач, использование широкого спектра современных технологий, неразрывная связанность их в единое целое (например, знания, умения, полученные в учебном модуле, дадут положительный результат в воспитательном модуле) позволит сформировать модель образовательной среды «Школы равных возможностей».

Технология саморазвития личности школьника как центральное звено реализации концепции «Школа равных возможностей»

Анализ многочисленных источников свидетельствует, что уровень современного школьного образования в последнее десятилетие неуклонно снижается. Школа не справляется со своей социализирующей функцией – обеспечить подрастающие поколения необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, социальной, политической и экономической жизни. Отсюда большинство негативных явлений в молодежной среде: асоциальное поведение, алкоголизм и наркомания, отчуждение от труда, пренебрежение к культуре своего народа, отсутствие интереса к жизни.

В российской школе технократичные программы, низкий уровень гуманитарного, этического и эстетического воспитания. Ряд важнейших дисциплин, отражающих современные представления науки о человеке (психология, социология, логика, культурология и др.), отсутствует в учебных планах. Методы школьного обучения и воспитания зачастую отличаются авторитарностью и не обеспечивают ребенку свободу выбора деятельности. Дети и подростки пассивны, у них слабая мотивация на учебу, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся.

Между тем общество нуждается в *высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.* Поэтому выпускники средней школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

Выполнить такие задачи невозможно в рамках традиционной технологии – педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. В технологии саморазвития личности школьника ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Именно в этом *отличительная особенность технологии саморазвития личности, ставящей целью активизировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти внутриличностные процессы.*

Целевые ориентации технологии

Цель полного среднего образования, реализуемого посредством технологии саморазвития личности школьника, - ***воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.***

Технология саморазвития личности делает ставку на внутреннюю нравственно-волевую мотивацию процесса учения в среднем и старшем школьном возрасте. В связи с этим одной из главнейших целей новой технологии школьного образования становится формирование человека самосовершенствующегося. По А.А.Ухтомскому, это должен быть «человек высокой нравственности, глубокого интеллекта и сильной воли», обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Зрелый уровень самосовершенствования ***характеризуют:***

- ◆ связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
- ◆ устойчивость целей и задач самосовершенствования;

- ◆ высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
- ◆ творческий характер деятельности человека;
- ◆ осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;

◆ результативность, эффективность самоформирования личности.

Такого уровня ребенок должен достичь в результате применения технологии саморазвития в течение всего периода школьного обучения.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога – **вывести личность ребенка в режим саморазвития**, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Сегодня, в реальной обстановке классно-урочной системы, главная цель дробится на некоторое число подцелей и задач.

Дерево целей и задач технологии саморазвития включает:

В области обучения:

формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу; обеспечивать реализацию стандартов образования по ступеням обучения; формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях.

В области воспитания:

осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе; превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание; развивать нравственную, волевую и эстетическую сферы личности; формировать умения самовоспитания и самообразования; обеспечить ребенку условия для максимальной самореализации; формировать веру в себя; создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

В области психического развития:

искать и развивать индивидуальные способности ребенка; формировать положительную Я-концепцию личности ребенка; формировать доминанту самосовершенствования личности; формировать умения управления собой, саморегуляции; составлять программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.

В области социализации:

формировать высоконравственное отношение личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);

осуществлять деятельностный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность;

формировать интегративное качество самостоятельности личности – подготовить ребенка к социальной автономизации;

обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;

готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, заниматься профориентацией.

Схема включения технологии саморазвития личности школьника в учебно-воспитательный процесс



Портрет выпускника МБОУ «СОШ №1 ст.Архонская»

«Современный национальный воспитательный идеал, - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога профессиональному стандарту.

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Цель программы развития «Школа равных возможностей»:

Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.

Направления и задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

Достижение стабильного образовательного результата на основе преемственности всех ступеней учебно-воспитательного процесса.

Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.

4. Развитие механизмов управления качеством образования:

Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.

Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

Развитие системы работы с родительской общественностью.

V. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	

Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах муниципального и республиканского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми
Воспитательная деятельность	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества
Дополнительное образование	
Наличие большого количества бесплатных кружков	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием Возможные перегрузки учащихся
Образовательные технологии и процессы	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	Угрозы
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений

Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией
Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования	Несовпадение социального заказа государства и родителей
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов	Пассивность общественности, занятость родителей

Итогом SWOT-анализа потенциала развития является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

IV. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние

Вероятностные сценарии развития школы

Решение проблем, выделенных в SWOT-анализе, возможно в рамках трех сценариев развития МБОУ «СОШ и№1 ст.Архонская»: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)

МБОУ «СОШ №1 ст.Архонская» остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, сформированной материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и сложившимися традициями. Риск данного сценария заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива. Образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить коллектив обучающихся и родителей, не сможет плодотворно

сотрудничать со своими партнерами.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь имеющихся достижений и стабильности деятельности школы. Радикальный сценарий развития на данный момент не представляется реальным.

Школа является стабильным учебным заведением с традициями и определенным опытом. Более пятнадцати лет задачей коллектива являлось создание оптимальной модели адаптивной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.

Для дальнейшего развития наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является **сценарий устойчивого развития** с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования учебно-воспитательного процесса. При данном сценарии развития школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с учреждениями района и республики.

При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики, особенно с учетом реализации основных направлений Национального проекта «Образование».

Основные направления развития ОУ

Основные направления развития школы напрямую связаны с завершающим этапом внедрения и реализации ФГОС, а также с задачами федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», реализуемым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.

№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение конкурентоспособности российского образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных целей и задач программы развития «Школа равных возможностей», изложенных в разделе IV, основные направления развития школы определяются разрабатываемыми целевыми программами развития школы на период до 2025 г.:

1. Образование – для всех.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект	Основные задачи федерального проекта	Целевые программы развития школы
--	---	---

Современная школа	- внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников - создание условий для раннего развития детей и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	Образование – для всех Творческая лаборатория учителей Здоровая школа – в здоровье каждого
Успех каждого ребенка	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	Семья и школа
Социальная активность	создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	
Патриотическое воспитание граждан РФ	формирование устойчивого интереса молодежи к истории России, пропаганда патриотических ценностей среди молодежи, направленной на сохранение событий истории России	
Цифровая образовательная среда	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Цифровое образовательное пространство

Содержание целевых программ развития школы представлено в п. 6.4.

Механизм реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях рабочих групп, творческой лаборатории учителей школы и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения и творческая лаборатория учителей школы - педагогический совет – информационно-методический центр района.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
Базовый этап	2021 год	1. Совершенствование механизмов деятельности школы. 2. Разработка нормативных документов (локальных актов, должностных инструкций). 3. Заключение договоров с образовательными учреждениями и социальными партнерами. 4. Разработка и реализация целевой подпрограммы «Образование – для всех»
Основной этап	2022-2024 годы	Реализация основных мероприятий Программы развития «Школа равных возможностей».
Завершающий этап	2025 год	Анализ деятельности школы по реализации Программы развития «Школа равных возможностей». Подведение итогов.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №1 «Образование – для всех»

Сроки реализации 2021–2025 гг.

Целевое назначение:

Создание образовательной среды для получения каждым учеником начального, основного, среднего общего образования для достижения максимальной самореализации учащихся через оптимизацию содержания, используемых форм, методов, технологий обучения.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по уровням образования всеми обучающимися;
- обеспечение соответствия образовательных программ школы требованиям ФГОС при соблюдении преемственности образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение стабильных результатов качества образования и создание условий для повышения качества знаний обучающихся через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;
- расширение спектра используемых педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- оснащение ОУ в соответствии с современными требованиями;

- формирование единого информационного образовательного пространства, развитие форм дистанционного образования.

Ожидаемые результаты:

- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом уровне обучения (по данным аттестации ОУ, результатам ГИА);
- стабильность результатов качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- развитие системы профорientационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

Этапы работы

Образование – для всех		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2021, далее постоянно <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны локальные документы школы (основные образовательные программы всех ступеней образования; положения и др.)
Деятельностный этап работы	2021-2025 <ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностики образовательных результатов обучающихся (постоянно) • создание условий для реализации требований ФГОС • развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования; • завершение перехода на ФГОС СОО; • разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа • модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами
Обобщающий этап работы	2025 <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «Образование – для всех» • Создание банка разработок 	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность результатов учащихся на всех ступенях образования • Увеличение числа школьников, участвующих в научно-исследовательской работе • Внедрение различных форм работы: семинары, тренинги, мастер-классы

**План основных мероприятий по реализации
подпрограммы «Образование – для всех»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответств.
<i>1. Создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС</i>			
1.1.	проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования	ежегодно	Администрация
1.2.	обновление УМК и фондов оценочных средств по предметам в соответствии с требованиями новых ФГОС	ежегодно	Администрация, учителя
1.3.	разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа	по результатам мониторинга	Администрация, учителя
1.4.	оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения рабочих семинаров, выставки-презентации педагогического опыта, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы	ежегодно	Председатели МО, учителя
1.6.	модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами	2021-2025	Зав. библиотекой
1.6.	совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2021-2025	Зам. директора по УВР психолог
1.7.	создание условий для реализации элементов дистанционного обучения, проведения видеоуроков для обучающихся по различным учебным предметам	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
1.8.	развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2021-2025	Зам. директора по АХР
1.9.	реализация школьной программы информатизации (по отдельному плану)	ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся</i>			
2.1.	совершенствование качества контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формирование фондов оценочных средств по учебным предметам	ежегодно	Зам. директора по УВР, председатели МО, учителя

2.2.	проведение диагностики образовательных результатов обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
2.3.	совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
2.4.	реализация мер педагогической поддержки учащихся, имеющих трудности с усвоением образовательных программ	постоянно	Учителя, педагог-психолог
2.5.	реализация мероприятий по индивидуализации учебно-воспитательного процесса с одаренными учащимися	постоянно	Председатели МО
2.6.	обеспечение форм преемственности учебно-воспитательного процесса при реализации основных образовательных программ различных уровней общего образования	постоянно	Председатели МО
2.7.	проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах	Постоянно, в рамках ООП	Все пед.работники, зам. директора по УВР

V. Нормативное обеспечение программы

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Ключевые направления государственной образовательной политики стали главными основаниями для разработки Программы развития:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

на районном уровне:

Программа развития системы образования в РСО-Алания;

на школьном уровне:

локальные нормативно-правовые документы.

Подробный перечень нормативных документов, являющихся основанием для

разработки программы, указан в паспорте программы.

VI. Финансовое обеспечение программы

Финансовая модель развития школы опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства субъекта Российской Федерации;
- 2) доходы от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование образовательной деятельности школы включает:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагогов;
- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.

VII. Возможные риски

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Недостаточность бюджетного финансирования для выполнения требований к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Оказание дополнительных услуг
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации требований ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития дополнительных услуг

VIII. Управление реализацией программы

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор, который несет персональную юридическую ответственность за деятельность Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление реализацией программы развития предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового

опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование, организуют выполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. **Учитель** в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться **команды (творческие группы)**, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью

электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

IX. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы

Реализация поставленных Программой развития МБОУ школы № 1 «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60-70% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ школы № 1 на 2021-2025 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

