

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на
уровне основного общего образования

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Чернуцкая Л.А. Протокол
заседания МО №
от « » 202 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «СОШ №1 ст.
Архонская»
Уртаева В.В. *Ур*
от «15» 12 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №1 ст. Архонская»
Чернуцкая Л.А. *Л.А. Чернуцкая*
Приказ № 152-а
от «15» 12 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
8 «А» «Б» «В» классы
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Габанова З.В. Чернуцкая Л.А.

ст. Архонская 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» 8 «А» «Б» «В» классов составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано со слабым уровнем практического применения биологических знаний, низкой познавательной деятельностью, возникли затруднения при обосновании выбора ответа из различных видов информационных материалов, в том числе сложности в работе с графической информацией.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля.

8 «А» класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
11.01	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся
13.01	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание,	Черепахи. Крокодилы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни

		выделение, рост, развитие, размножение); - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой
18.01	Наука систематика	- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; - формирование личностных представлений о целостности природы, - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических	Многообразие. От клетки до биосферы. Определение понятий, таксономических групп: вид, род, семейства, классы, типы. Биосфера – оболочка живых организмов. Происхождение видов. Дарвинизм. Е.О. Работают с учебником и дополнительной литературой

		экспериментов объяснение результатов	и их	
20.01	Многообразие млекопитающих	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.		Грызуны. Травоядные. Хищники. сумчатые Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Определяют понятия «кожные железы» «теплокровность» «дифференцированные зубы» Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов.

8 «Б» класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
13.01	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Строение скелета. Классификация .	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Определяют понятия «внутреннее оплодотворение» Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся
15.01	Строение птиц	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание,	Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды

		выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Определяют понятия «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц
20.01	Наука систематика	– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; – формирование личностных представлений о целостности природы, – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических	Многообразие. От клетки до биосферы. Определение понятий, таксономических групп: вид, род, семейства, классы, типы. Биосфера – оболочка живых организмов. Происхождение видов. Дарвинизм. Е.О. Работают с учебником и дополнительной литературой

		экспериментов объяснение результатов	и их	
22.01	Многообразие млекопитающих	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.		Грызуны. Травоядные. Хищники. сумчатые Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Определяют понятия «кожные железы» «теплокровность» «дифференцированные зубы» Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов.

8 «В» класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
15.01	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Строение скелета. Классификация.	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Определяют понятия «внутреннее оплодотворение» Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся
16.01	Строение птиц	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание,	Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды

		выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	Определяют понятия «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц
22.01	Наука систематика	– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; – формирование личностных представлений о целостности природы, – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических	Многообразие. От клетки до биосферы. Определение понятий, таксономических групп: вид, род, семейства, классы, типы. Биосфера – оболочка живых организмов. Происхождение видов. Дарвинизм. Е.О. Работают с учебником и дополнительной литературой

		экспериментов объяснение результатов	и их	
23.01	Многообразие млекопитающих	– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение); – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. – знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.		Грызуны. Травоядные. Хищники. сумчатые Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Определяют понятия «кожные железы» «теплокровность» «дифференцированные зубы» Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов.