

**МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст.**

**Архонская» МО – Пригородный район РСО - Алания**

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического

совета № 1

от « 30 » августа 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

со Школьным советом

Председатель ШС

 /Черницкий С.Ю./

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 /Чернуцкая Н.А



**Модель организации внеурочной деятельности  
в условиях реализации ФГОС НОО, ООО  
в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В.  
Масленникова ст. Архонская»**

2017 год

## **План**

## Пояснительная записка

1. Описание модели внеурочной деятельности
2. Материально-техническое обеспечение
3. Организация и формы внеурочной деятельности
4. План реализации внеурочной деятельности
5. Планируемые результаты внеурочной деятельности
6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности
7. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

## Приложение

## Пояснительная записка

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...*

### **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Главной целью организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

#### **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, проектная деятельность), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, старшего вожатого, учителей реализующих внеурочную деятельность.)
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

## **1. Описание модели**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старший вожатый).

МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская» формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся (для 1 смены во вторую половину дня, для 2 смены – в первую половину), которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных занятий в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

## **2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО, ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием (Приложение 1)

## **3. Организация и формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская» представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- проектная деятельность

и следующими формами в соответствии с направлениями:

### *1. Общеинтеллектуальное:*

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.

4. Изготовление стенгазет
5. Коллективные творческие дела
6. Участие в интеллектуальных конкурсах.
2. *Спортивно-оздоровительное:*
  1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
  2. Проведение бесед по охране здоровья.
  3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
  4. Участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.
3. *Социальное:*
  1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
  2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
  3. Трудовые акции
  4. Экологические акции, проекты
  5. Проведение субботников;
  6. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.
4. *Духовно-нравственное:*
  1. Беседы, экскурсии.
  2. Участие и подготовка к мероприятиям.
  3. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
  4. Оформление газет о боевой и трудовой славе.
  5. Тематические классные часы;
  6. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
  7. Конкурсы рисунков.
  8. Фестивали военно-патриотической песни.
  9. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
  10. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики.
5. *Общекультурное:*
  1. Групповые, игровые занятия, осуществляемые педагогами дополнительного образования
  2. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
  3. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.
6. *Духовно-нравственное:*
  1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
  2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
  3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.
7. *Проектная деятельность*
  1. Игры
  2. Наблюдения
  3. Исследования
  4. Защита исследовательских работ

#### 4. План реализации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	1	2	3	4	5	6	7
		кл						
Духовно-нравственное	Кружок «Арыгон стьялытæ»	1						
	Кружок «Хурзæрин»		1					
	Кружок «Нæртон хуртæ»			1				
	Кружок «Зондабитæ»				1			
	Традиционная культура казаков					1		
	Основы православной культуры					1		
	Кружок «Суадон»						1	
	Кружок «Малусæг»							1
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1			
	Кружок «Азбука здоровья»				1			
	Кружок «Спортивные игры»						1	
	Стрелковая подготовка					1		
	Владение холодным оружием					1		
Социальное	Кружок «Хозяюшка»					1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	1	1					
	«Занимательная география»					1		
	Клуб «Кенгуру»					1		1
	Клуб любителей математики					1	1	
	«Magik English»						1	
	«Говорим по-английски»							1

Общекультурно е	Кружок «Радуга»		1	1	1		1	1	
	Кружок «Веселинки»			1	1				
	Хор «Ровесники»			1	1	1	1	1	
	Казачий фольклор					1			
Часов в неделю			3	3	5	6	10	7	6

## 5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

## 6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

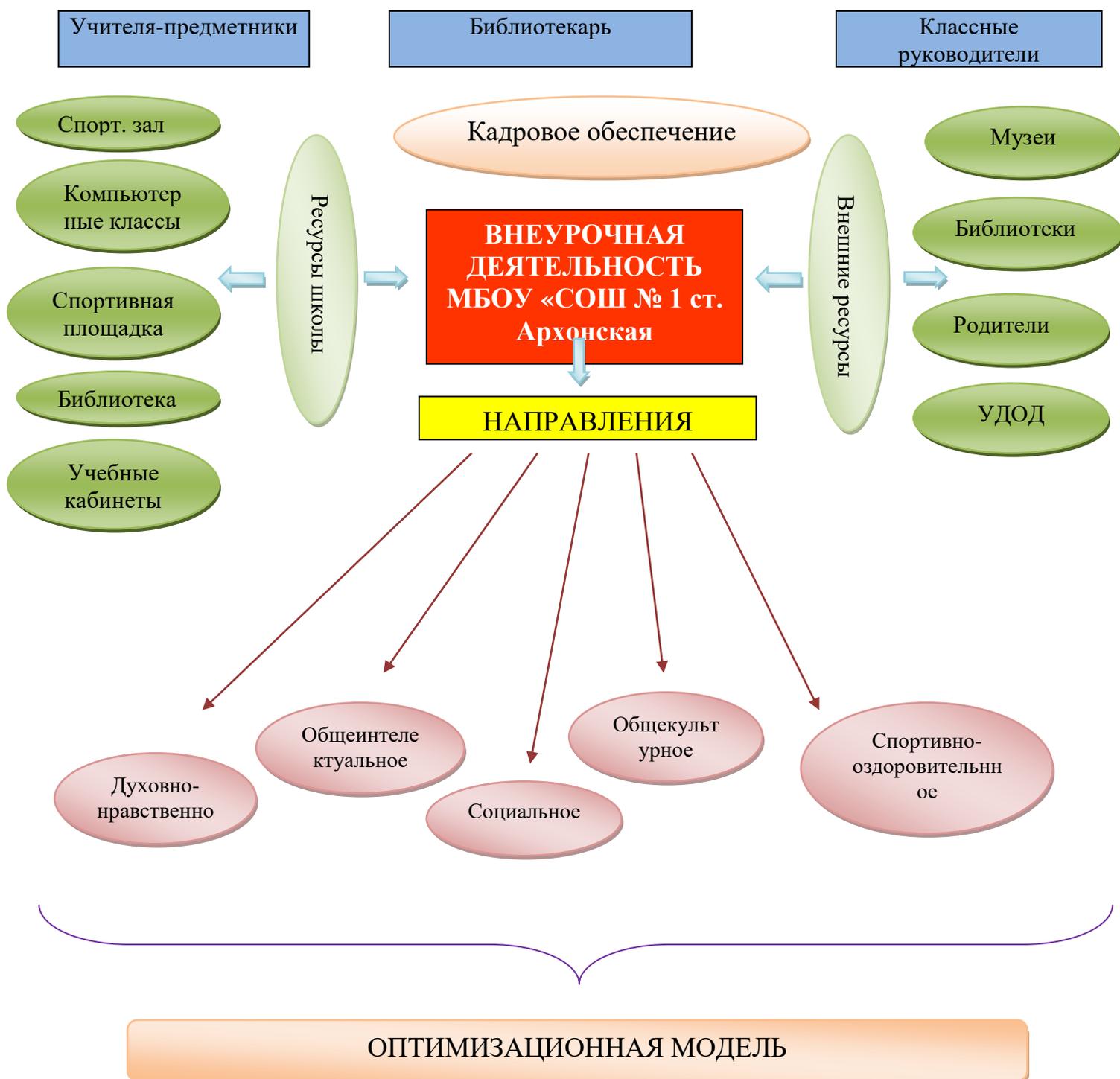
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **7. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.В.Масленникова ст. Архонская»**





## Классификация результатов внеурочной деятельности

1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия