

МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Р. В. Масленникова ст. Архонская»
МО Пригородный район РСО-Алания

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

Уртаева Б.Б.

«15» 12 2020 г.

Чернуцкая Н.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «история» на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: учитель истории Висич Е. Н.

ст. Архонская

2020-2021 учебный год

6

Приложение к рабочей программе по предмету «История» 6 класса составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 5 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

№	Кол-во часов	Дата проведения	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
1	1	11.01.	Афинская демократия при Перикле.	Сущность афинской демократии в V ве-ке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и со-ратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ	Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя его за-слуги в восстановлении и процветании Афин. Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции Смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его

					жизни и деятельности, представляя в разных знаковых системах.
2	1	13.01	Устройство Римской республики.	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян	Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме. Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций
3	1	18.01	Земельный закон братьев Гракхов.	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение землевладельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберию Гракха. Гибель Тиберию Гай Гракх – продолжатель дела Тиберию. Гибель Гая	Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э. Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме
4	1	20.01	Установление империи.	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в	Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн

				Италии. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»	в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа. Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Рим.
5	1	25.01.	Работа с понятиями, датами.	Повторение, понятий, дат, исторических событий. Обобщение и систематизация знаний.	Научатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию

Планируемые результаты:

Личностные: учащихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Предметные: учащиеся научатся объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.», и значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

- соотносить даты с веком, устанавливать последовательность событий, называть наиболее важные даты;
- называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- под руководством учителя и с его помощью анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, в том числе относящихся к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явления;
- оперировать историческими терминами и понятиями;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов