Утверждаю:

директор школы

Солонин В.М.

МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1

ст. Архонская"

ДОКЛАД

на семинаре учителей русского языка

и литературы

на тему:

«Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературы»

Учитель: Ряшко Н.В.

2008 г.

Использование информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературы.

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний - это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. В связи с этим мне и хочется построить свое выступление с точки зрения способности ИКТ помогать учителю в достижении этой цели.

Давайте сначала вспомним, что же подразумевают под собой ИКТ?

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

**Применение информационных технологий** на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они

* позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
* способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
* позволяют индивидуализировать процесс обучения;
* повышают интерес к урокам русского языка и литературы (особенно у мальчиков);
* активизируют познавательную деятельность учащихся;
* развивают творческий потенциал учащихся;
* осовременивают урок.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом использования компьютера при подготовке к урокам, на уроках и во внеурочной деятельности.

Компьютер может использоваться **на всех этапах обучения:**

* при объяснении нового материала;
* закреплении;
* повторении;

• контроле знаний, умений и навыков.

При этом для ребенка он выполняет **различные функции:** учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

**Основные направления использования компьютерных технологий на уроках.**

* Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
* Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия)
* Тренажёр
* Контроль за умениями, навыками учащихся
* Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся

В основном все эти направления основаны на использовании программы **МS Роwег Роinт.** Чего она позволяет достигать на уроках?

* Стимулирование познавательной деятельности школьников, которое достигается путем  
  участия ребенка в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов,  
  самостоятельному изучению дополнительного материала и составление презентаций —  
  опорных конспектов, при закреплении материала на уроке;
* Способствование глубокому пониманию изучаемого материала через моделирование  
  основных учебных ситуаций;
* Визуализация учебного материала;
* Интеграция со смежными дисциплинами: историей, мировой художественной  
  культурой, музыкой
* Повышение мотивации учения школьников и закрепление интереса к изучаемому  
  предмету;
* Разнообразие форм представления учебного материала, домашнего задания, заданий для  
  самостоятельной работы;
* Стимулирование воображения школьников;
* Способствование развитию творческого подхода при выполнении учебных заданий.

Рассмотрим конкретные примеры использования на уроках **Роwег Роinт**.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока, делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала.

Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой программы можно организовать на уроках литературы, МХК, развития речи сопоставление

иллюстраций, сравнивание работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Компьютер, конечно, не может на уроке литературы заменить живое слово учителя, изучение художественного произведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником.

**• Тренажёр, контроль за умениями, навыками учащихся**

**Тестовый контроль** и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

Помогают решить эти проблемы **учебные компьютерные программы** по русскому языку и литературе, которых в настоящее время создано достаточно много.

(Обзор компьютерных образовательных программ)

Учебные компьютерные программы по русскому языку позволяют решить ряд проблем: **повысить интерес учащихся к предмету; повысить успеваемость и качество знаний учащихся; сэкономить время на опрос учащихся;**

**дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;**

**помогают и учителю повысить уровень своих знаний.**

Особое внимание уделяю продуктам серии «Уроков Кирилла и Мефодия», которые используются как на уроках русского языка, так и на уроках литературы.

**• Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся**

Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала школьников. Учитель может научить ребенка грамотно использовать компьютер, показать, что он не только игрушка и средство общения с друзьями. При умелом наставничестве педагога подросток учится среди обилия информации в Интернете находить нужную, учится обрабатывать эту информацию, что является наиболее важной задачей. Все мы уже сталкиваемся с тем, что наши ученики приносят аккуратно переписанные с сайтов сочинения, бездумно и совершенно без усилий перепечатанные доклады и рефераты. Есть ли польза в такой «работе»? Минимальная: все же нашел, что искал, и сумел выкрутиться из проблемы. Что может сделать учитель, чтобы подобная работа все же приносила пользу?

Создать необходимость обработать найденную информацию, преобразовав ее, например, в виде опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме и т.п.

Самое элементарное применение компьютера ребятами - редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на наших уроках позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовывать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности. Этот союз приятен и преподавателям информатики и информационных технологий.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ - хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.