## Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская»

## Принято: Утверждаю:

## на заседании педагогического совета Директор школы

## Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Чернуцкая

##  Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_2021г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## на 2021- 2024 гг.

## Составитель:

## заместитель директора по ВР

## Зангиева Т.Ю.

## ст. Архонская

## 2021

## Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская" (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 07.2020 № 304 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации «По вопросам воспитания обучающихся».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза П.В. Масленникова ст. Архонская" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

 Процесс воспитания в МБОУ СОШ№1 ст. Архонская основывается на следующих принципах:

* + приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
	+ психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
	+ событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
	+ совместное решение личностно и общественно значимых проблем;
	+ личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
	+ системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
	+ следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.
	+ ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными ***традициями*** воспитания в МБОУ СОШ№1 ст. Архонская являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
	+ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с ***социальными партнёрами*** школы, среди которых можно выделить:

* + органы местного самоуправления ст. Архонская,
	+ учреждения дополнительного образования детей РСО-А,
	+ учреждения среднего и высшего профессионального образования РСО-А;
	+ ПДН, ГИБДД Пригородного района;
	+ ведущие музейно-выставочные и научно-исследовательские центры РСО-А;
	+ газеты «Глашатай», «Чемпион- ИР»;
	+ Архонское станичное казачье общество;
	+ АРОКО ТВКО.

**2.Цель и задачи воспитания**

***Цель воспитания*** в МБОУ СОШ№1 ст. Архонская **-** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Задачи:***

1)   реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

3)        вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)        организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5)        инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6)        организовывать профориентационную работу со школьниками;

7)     реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8)        поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10)        развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Инвариантные модули**

# 3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ.

* проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ;
* сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в онлайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах)
	+ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);
* коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями

(законными представителями) и с другими обучающимися класса);

* развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов).

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
	+ организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе он-лайн;
* просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;
	+ организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

### ***Уровень начального общего образования:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### ***Уровень основного общего образования:***

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Уровень среднего общего образования:***

* + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.3.****«Курсы внеурочной деятельности»**

* Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

* ***Социально- педагогическая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным  проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* ***Художественно-эстетическая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* ***Духовно-нравственная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* ***Общекультурная*деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
* **Общеинтеллектуальная деятельность** – проектная деятельность.
* **Спортивно-оздоровительная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
	1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

-   Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-  родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-   общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-  семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

-  работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-  участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-   помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-  индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

 -           через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-      через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы;

-      через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

-     через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-      через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, штаб учебных дел);

***На индивидуальном уровне:***

-     через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-      через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-  циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-  посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

-  совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-  участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-  индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-  освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

**Вариативные модули**

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-      социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-     проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-     участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

-     коллективные творческие дела (КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-     торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.

 Данные ритуалы символизируют приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-      тематические недели – комплекс мероприятий по конкретной тематике (неделя безопасности, неделя здоровья, неделя толерантности и т.п.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, проводимые в разнообразных формах – конкурсы, агитвыступления, викторины и др.

-      традиционное тематическое шоу - это возможность каждого учащегося, педагога, родителя проявить свои способности, таланты. Каждое шоу имеет тематику – патриотическое, экологическое и др. Такая форма мероприятия создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы, выявлению одаренных детей.

- тематические классные  часы – классные часы проводятся 1 раз в неделю: Первая неделя- классные часы по программе воспитательной работы, вторая неделя по программам самоуправления класса, третья - по программе воспитательной работы, четвертая неделя – тематические классные часы.

-  социально-значимые акции - комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Акция - это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям. Социальные акции бывают различной направленности: экологические, патриотические, благотворительные и др.

-  церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

-  выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-  участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

-  вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-  индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-  при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-выполнение клятвы при вступлении в объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, развития и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских, юнармейских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

***Волонтерство*** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

## *На уровне школы:*

-участие детского объединения в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие детского объединения в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие классных коллектива в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

-участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

-участие детского объединения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

-участие классных коллективов в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в благотворительной помощи животным, пожилым людям, детям и взрослым с инвалидностью;

-участие обучающихся в работе пришкольного лагеря во время проведения акций и летней практике.

* 1. **Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

 -регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- история села, страны, в названиях улиц «Их именами названы улицы» ( учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц);

– исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.)

- знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, поселка (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора)

-сезонные экскурсии на природу;

-экскурсии в историко-краеведческие музеи республики;

- интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчик», «гид», «корреспондент», «оформитель» и т.д.);

 -литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места республики для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

 - турслет, марш бросок с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

* однодневный поход по территории поселения;
* разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
	1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-      оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-     размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

-     озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,  оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-  событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-  совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-  регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и др.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио, видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №1 ст. Архонская» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-   школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-  школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора (зам. директора школы по ВР) видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

1. **Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

## *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно- аналитической деятельности (приложение №1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы воспитания учащихся | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| 1.Продуктивность деятельности | *1.Уровень развития ребенка* | 1.1 Ценностные ориентации ребенка1.2. Степень развитиясоциальных качеств | 1. Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор- разработчик Капустин Н.П.)1.2. Методика по выявлению сплоченности классногоколлектива (разработана Р.С. Немовым) |
| *2.Уровень развития коллектива* | * 1. Отношения между обучающимися
	2. Уровень развития самоуправления
 | * 1. Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин).
	2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
 |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью
2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения
3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей
 | 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)
3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
 |

 Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. Календарно-тематический план воспитательной работы**

**для обучающихся 1–4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тематика** | **Цели и задачи** |
|  |  |  |  |
| 1 | Сентябрь | *Безопасное детство* | − Развитие у обучающихся |
|  |  | (формирование ос- | чувства ответственности за |
|  |  | нов безопасного по- | своё поведение, бережного |
|  |  | ведения и культуры). | отношения к своему здо- |
|  |  | *Æдассабидуг* | ровью и здоровью окру- |
|  |  |  | жающих; |
|  |  |  | − формирование навыков |
|  |  |  | поведения в информаци- |
|  |  |  | онномобществе с целью |
|  |  |  | обеспечения информаци- |
|  |  |  | онной безопасности |
| 2 | Октябрь | *Литературная гос-* | − формирование у обуча- |
|  |  | *тиная*(сохранение | ющихся читательской |
|  |  | культурного насле- | культуры; |
|  |  | дия К. Л. Хетагурова | − расширение представле- |
|  |  | и популяризация ли- | ний детей о поэте, худож- |
|  |  | тературного наследия | нике, прозаике К. Л. Хета- |
|  |  | региона и страны). | гурове; |
|  |  | *Литературон* | − воспитание духовности и |
|  |  | *уазæгдон* | нравственности |
| 3 | Ноябрь | *Я – Гражданин!* | − формирование у обуча- |
|  |  | (формирование ак- | ющихся гражданской и |
|  |  | тивной жизненной | культурной идентичности |
|  |  | позиции и ценностей | учащихся как граждан Рос- |
|  |  | гражданина России, | сии и РСО-Алания; |
|  |  | гражданской иден- | − формирование активной |
|  |  | тичности). | гражданской и жизненной |
|  |  | *Æз – Гражданин!* | позиции |
| 4 | Декабрь | *ПравоПорядок* | − формирование у обуча- |
|  |  | (развитие правовой | ющихся понятий о право- |
|  |  | культуры и правосо- | вой культуре и социально- |
|  |  | знания). | политической компетент- |
|  |  | *Барадыфæтк* | ности гражданина; |
|  |  |  | − формирование умения |
|  |  |  | действовать в соответствии |
|  |  |  | с правовой и общественно- |
|  |  |  | политической системой |
|  |  |  | государства |
| 5 | Январь | *Кросс-медиа* (разви- | − формирование |
|  |  | тие умений работы с | IT-компетентности и ме- |
|  |  | новыми интернет и | диакомпетентности в со- |
|  |  | медиатехнологиями). | временном информацион- |
|  |  | *Кросс-медиа* | но-коммуникационном |
|  |  |  | пространстве |
| 6 | Февраль | *Отечества – достой-* | − воспитание патриотизма, |
|  |  | *ные!* (формирование | чувства долга, ответствен- |
|  |  | военно-патриоти- | ности; |
|  |  | ческой и гражданской | − формирование у обуча- |
|  |  | позиции). | ющихся готовности к за- |
|  |  | *Фыдыбæстæйæн –* | щите Родины |
|  |  | *аккаг!* |  |
| 7 | Март | *Эковектор*(формиро- | − формирование системы |
|  |  | вание экологической | знаний об окружающем |
|  |  | культуры, потребно- | мире, экологического со- |
|  |  | сти в сохранении | знания, мышления, прак- |
|  |  | природы и защиты | тических навыков эколо- |
|  |  | окружающей среды). | гической культуры |
|  |  | *Эковектор* |  |
| 8 | Апрель | *Азбука науки* (попу- | − просвещение и расшире- |
|  |  | ляризация науки и | ние знаний обучающихся о |
|  |  | новых технологий, | достижениях отечествен- |
|  |  | истории и современного | ной науки и современных |
|  |  | состояния раз- | технологиях; |
|  |  | вития космической | − формирование уважи- |
|  |  | отрасли). | тельного отношения к |
|  |  | *Зонадыфæндæгтæ* | научным ценностям, попу- |
|  |  |  | ляризация научных знаний |
| 9 | Май | *Мы – наследники Ве-* | − формирование чувства |
|  |  | *ликой Победы!* (раз- | гордости за подвиг нашего |
|  |  | витие патриотизма, | народа в ВеликойОтече- |
|  |  | сохранение истори- | ственной войне; |
|  |  | ческой памяти о со- | − воспитание патриотизма, |
|  |  | бытиях и участниках | сохранение и укрепление |
|  |  | Великой Отече- | преемственности памяти |
|  |  | ственной войны). | поколений о подвигах в |
|  |  | *Мах – СтырУæла-* | годы Великой Отечествен- |
|  |  | *хизыфæдонтæ!* | ной войны |
| 10 | Июнь | *Твори!* (приобщение | − самореализация обуча- |
|  |  | к творческой дея- | ющихся и их общее духов- |
|  |  | тельности, участию в | но-нравственное развитие; |
|  |  | социокультурных | − раскрытие творческих |
|  |  | мероприятиях, раз- | способностей; |
|  |  | витие творческих | − формирование чувства |
|  |  | способностей). | вкуса, умения ценить пре- |
|  |  | *Араз – архай!* | красное, воспитание цен- |
|  |  |  | ностного отношения к |
|  |  |  | культуре |

**6.Тематика классных часов для обучающихся 1-4 классов**

**1**–**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Период** | **Общая** | **Темы занятий** |  |
| **тематика** |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Сентябрь | *Безопасное* | Урок памяти «Трагедия Беслана – |  |
|  |  | *детство* | в наших сердцах» |  |
| 2 |  |  | Беседа «Безопасный путь в школу» |  |
| 3 |  |  | Безопасный Интернет |  |
| 4 |  |  | Если хочешь быть здоров… |  |
| 5 |  |  | Уроки мира (в том числе в фор- |  |
|  |  |  | мате онлайн), с привлечением из- |  |
|  |  |  | вестных личностей |  |
| 6 | Октябрь | *Литературная гостиная* | Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова |  |
|  |  |  |  |  |
| Викторина «По страницам русских |
|  |  |  | и осетинских сказок» |  |
| 7 |  |  |
| 8 | Ноябрь | *Я – Гражданин!* | Я – школьник |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| 9 |  | Символы моей страны, моей малой |  |
|  |  |  | Родины |  |
| 10 |  |  | Люблю тебя, мой край родной! |  |
| 11 |  |  | Дружба крепкая не развалится |  |
| 12 |  |  | Классные встречи, посвященные |  |
|  |  |  | Дню матери: «Мамы разные |  |
|  |  |  | нужны, мамы разные важны» |  |
|  |  |  | (приглашение мам на классный |  |
|  |  |  | час с беседой о себе, о своем |  |
|  |  |  | происхождении, профессии и |  |
|  |  |  | хобби) |  |
| 13 | Декабрь | *Право-* | Правила поведения в семье / |  |
|  |  | *Порядок* | Уважение к старшим |  |
| 14 |  |  | Правила поведения в обществе |  |
| 15 |  |  | Классные встречи (организация |  |
|  |  |  | встреч с правозащитниками, |  |
|  |  |  | с родителями – представителями |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правоохранительных органов или |  |
|  |  |  | правозащитниками) |  |
| 16 | Январь | *Кросс-медиа* | 21 век – век технологий |  |
| 17 |  |  | Правила пользования компьюте |  |
|  |  |  | ром и гаджетами |  |
| 18 | Февраль | *Отечества –* | Защитники Осетии (герои, |  |
|  |  | *достойные!* | спортсмены, ученые) |  |
| 19 |  |  | Урок, посвященный Дню защит- |  |
|  |  |  | ника Отечества |  |
| 20 | Март | *Эковектор* | Будь природе другом / Игра «По- |  |
|  |  |  | ле чудес» |  |
| 21 |  |  | Познавательная беседа «Знаком- |  |
|  |  |  | ство с переработкой отходов» |  |
| 22 | Апрель | *Азбука науки* | Трудолюбие – это достоинство |  |
|  |  |  | человека |  |
| 23 |  |  | Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики |  |
| 24 | Май | *Мы –* | День Победы |  |
|  |  | *наследники* |  |  |
| 25 |  | Их именами названы улицы |  |
|  |  | *Великой По-* | нашего города |  |
|  |  | *беды!* |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3-4 класс** |  |  |  |
| **№** | **Период** | **Общая** | **Темы занятий** |  |
| **тематика** |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Сентябрь | *Безопасное* | Беседа «Цена мира», посвящен- |  |
|  |  | *детство* | ная трагедии в Беслане |  |
| 2 |  |  | Практический урок «Действия в |  |
|  |  |  | условиях экстремальных и опас- |  |
|  |  |  | ных ситуаций» |  |
| 3 |  |  | Здоровый образ жизни |  |
| 4 |  |  | Уроки мира (в том числе в фор- |  |
|  |  |  | мате онлайн), с привлечением из- |  |
|  |  |  | вестных личностей |  |
| 5 | Октябрь | *Литератур-* | Жизнь и творчество Коста Лева- |  |
|  |  | *ная гостиная* | новича Хетагурова |  |
| 6 |  |  | Книга – помощник в учении |  |
| 7 |  |  | Литературное наследие Респуб- |  |
|  |  |  | лики Северная Осетия – Алания |  |
| 8 | Ноябрь | *Я – Граж-* | Россия – наш общий дом |  |
|  |  | *данин!* |  |  |
| 9 |  | Владикавказ – город воинской |  |
|  |  |  | славы |  |
| 10 |  |  | Люблю тебя, мой край родной! |  |
| 11 |  |  | Викторина «Кем я стану, кем мне |  |
|  |  |  | быть, чтобы Родине служить?» |  |
| 12 |  |  | Классные встречи, посвященные |  |
|  |  |  | Дню матери: «Мамы разные нуж- |  |
|  |  |  | ны, мамы разные важны» (при- |  |
|  |  |  | глашение мам на классный час с |  |
|  |  |  | беседой о себе, о своем проис- |  |
|  |  |  | хождении, профессии и хобби) |  |
| 13 | Декабрь | *Право-* | Конституция – главный закон |  |
|  |  | *Порядок* | страны |  |
| 14 |  |  | Закон и ответственность |  |
| 15 |  |  | Традиции и обычаи |  |
| 16 |  |  | Классные встречи (организация |  |
|  |  |  | встреч с правозащитниками, с |  |
|  |  |  | родителями – представителями |  |
|  |  |  | правоохранительных органов или |  |
|  |  |  | правозащитниками) |  |
| 17 | Январь | *Кросс-медиа* | Современные технологии в об- |  |
|  |  |  | ществе |  |
| 18 |  |  | Гаджет – мой друг или враг |  |
| 19 |  |  | Информация – власть |  |
| 20 | Февраль | *Отечества –* | Они были первыми (знаменитые |  |
|  |  | *достойные!* | люди Осетии) |  |
| 21 |  |  | Богатырская наша слава: наши |  |
|  |  |  | спортсмены |  |
| 22 |  |  | Урок, посвященный Дню защит- |  |
|  |  |  | ника Отечества |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Март | *Эковектор* | Урок экологии |  |
| 24 |  |  | Интеллектуально-познавательная |  |
|  |  |  | беседа «Красная книга Республи- |  |
|  |  |  | ки Северная Осетия – Алания» |  |
| 25 |  |  | Познавательная беседа «Перера- |  |
|  |  |  | ботка отходов» |  |
| 26 | Апрель | *Азбука науки* | Познавательная игра «Радуга |  |
|  |  |  | профессий» |  |
| 27 |  |  | Первые в космосе |  |
| 28 | Май | *Мы –* | День Победы |  |
|  |  | *наследники* |  |  |
| 29 |  | Их именами названы улицы |  |
|  |  | *Великой* | нашего города |  |
|  |  | *Победы!* |  |  |
| 30 |  | Семейный альбом |  |

**Ежемесячный план мероприятий для обучающихся 1-4 классов**

**СЕНТЯБРЬ – «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| 1-15 | Проект «Береги себя» | 1-2 | Квест «Школа юных инспекторов» | Лаборатория безопасности ПДД |  |
| 3-4 | Интеллектуальная игра Брейн-ринг «В мире безопасности» |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом#Безопасноедетство15\_СОШ№1ст. Архонская |
| 1-3 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма» | 1-4 | Конкурс рисунков/выставка «Нет-терроризму! Мироному небу-Да!» (награждение) | Приглашение представителей кинологической службы или выезд на показательную работу кинологов.Акция памяти «Белые шары» |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом#НЕТтерроризму15\_СОШ№1ст. Архонская |
| 15-30 | Проект «Интернет-зона безопасности» | 3-4 | Образовательныйчеллендж «Золотые правила безопасности в Интернете» | Видеоигра «Информационная безопасность» |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом#Безопасноедетство15\_СОШ№1ст. Архонская |

**ОКТЯБРЬ – «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| 5 | День учителя | 1-4 | Концерт «Мой учитель – самый лучший!», посвященный Дню учителя  | Поздравление ветеранов педагогического труда.  |  |
| 11-15 | Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного языка Коста Левановича Хетагурова | 3-4 | Конкурс чтецов «Осетинская лира» | Посещение Дома-музея К.Л. Хетагурова (г. Владикавказ, с. Нар)Возложение цветов к могиле поэта |  |
| 1-2 | Фотокросс «Мой Коста» |  |  |
| Конкурс «Стихи на асфальте» на тему: «Весь мир – мой храм». | Посещение театра юного зрителя «Саби» (представление по мотивам произведений Коста) |  |
| 3-4 | Исследовательский проект «Ценности осетинского народа и народов России в произведениях Коста» | Посещение Северо-Осетинского государственного академического театра имени В.В. Тхапсаева |  |
| Проект «Я - экскурсовод» | Организация школьной выставки, посвященной жизни и творчеству К. Л. Хетагурова |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом#МойКоста15\_СОШ№1ст. Архонская |
| 25-31 | Международный день школьных библиотек (4-й понедельник) | 1-4 | Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей) | Пешая экскурсия к памятным местам или монументам известных писателей «Литературная прогулка» |  |
|  | Выставка декоративно-прикладного творчества работ «Осенний вернисаж» |  |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом#Книжныеаллеи15\_СОШ№1ст. Архонская |

**НОЯБРЬ – «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН**!**»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| 1-10 | Проект «Наша Осетия» | 1-4 | Подготовка и проведение экскурсий | Посещение музеев республики |  |
| В течение месяца | Проект «Мы- граждане великой России» | 3-4 | Видеооткрытка «День, который нас объединяет» | Презентационные ролики от школ |  |
|  | День матери | 1-4 | Литературно-музыкальтый вечер «Самая прекрасная из женщин, женщина с ребенком на руках» |  |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом#НашаОсетия15\_СОШ№1ст. Архонская#МыРоссияне15\_СОШ№1ст. Архонская |

**ДЕКАБРЬ – «ПРАВОПОРЯДОК»/ «БАРАДЫ ФÆТК»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| В течение месяца | Проект «Право от А до Я» | 1-2 | Азбука права | С приглашением представителей власти |  |
| 3-4 | Викторина «Мои права – мои обязанности» |
| 3 | 1-4 | Флешмоб, посвященный Международному дню инвалидов  |  |  |
|  |  | 3-4 | Конкурс сочинений/эссе «Письмо будущему президенту» (тема в рамках месяца) |  |  |
| 25-27 | Традиции празднования Нового года | 1-4 | Новый год |  |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом#Азбука права15\_СОШ№1ст. Архонская |

**ЯНВАРЬ – «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| В течение месяца | Традиции празднования Рождества Христова | 1-4 | Конкурс Рождественской медиа-открытки (награждение) |  |  |
| Образовательный проект «Медиастарт» | 3-4 | Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) Холокост совместно с классными вожатыми (подготовка ролика по тематике с использованием разнообразных технологий) |  |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом#ОткрыткиНГ15\_СОШ№1ст. Архонская |

**ФЕВРАЛЬ – «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| В течение месяца | Проект «Наша Осетия» | 1-4 | Проект «Я - экскурсовод» (подготовка и проведение экскурсий по памятному месту, улице, дому-музею, учреждению, школьному музею) | Посещение музеев, онлайн-экскурсии или фильмы о великих ученых-изобретателях военных самолетов, танков, пушек |  |
| Проект «Герои в моей семье» |  |  |
| 2 | День воинской славы | 3-4 | Проект «Памяти героев» | Посещение Дома-музея генерала И.А. Плиева |  |
| 15 | День памяти воинов-интернационалистов | Урок мужества «Никто не создан для войны» | Возложение цветов к памятнику |  |
| 17-23 | День защитника Отечества | 1-2 | Мастер-класс «Рисунок солдату» |  |  |
| 3-4 | Акция «Армейский чемоданчик» |  |  |
| 19 | 2-4 | Конкурс военно-патриотической песни к Дню защитника Отечества |  |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом #Рисуноксолдату15\_СОШ№1ст. Архонская#Яэкскурсовод15\_СОШ№1ст. Архонская#Героивмоейсемье15\_СОШ№1ст. Архонская#Армейскийчемоданчик15\_СОШ№1ст. Архонская |

**МАРТ- «ЭКОВЕКТОР»/ «ЭКОВЕКТОР»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| В течение месяца | Земля- наш общий дом | 1-4 | Внутришкольные и районные спортивные соревнования и использованием символики и девизов в рамках темы месяца | Поддержка команд школы плакатом с изображением символики и девиза |  |
| 3-4 | Конкурс групповых проектов «Экономия+Экология» | Подарок маме к 8 марта из экоматериалов |  |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта |  |  |
| Проект «Наша Осетия» | 1-2 | Фотоконкурс «Природа нашей республики» | Экологическая экскурсия по местности |  |
| 3-4 |  «Моя республика - мой дом» | Экскурсия в Отдел природы национального музея ГУК |  |
| 30 | День защиты Земли | 1-4 | Флешмоб «Час земли»  |  |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Инстаграм с хештегом #Часземли15\_СОШ№1ст. Архонская#Природа15\_СОШ№1ст. Архонская |

**АПРЕЛЬ – «АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| 1-10 | Проект «Наука-дорога в будущее» | 1-4 | Конкурс поделок «Космос. Я – часть Вселенной» | Посещение технопарка «Кванториум» и школы космонавтики им. Р.В. Комаева |  |
| Мастер-класс «Чудеса из ничего» |  |
| 2 | Международный день детской книги | 1-4 | «Как хорошо уметь читать!» |  | Библиотекарь |
| 12-15 | Международный день полета человека в космос. День космонавтики, посвященный 60-летию первого полета Ю.А. Гагарина в космос |  | Образовательный марафон «108 минут, которые изменили мир» |  |  |
| Сыны Осетии –великие ученые |  |
| 29 | Международный день танца | 1-4 | Конкурс танца народов мира |  |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации конкурсных работ в Инстаграм с хештегом #Чудесаизничего15\_СОШ№1ст. Архонская#ВеликиеУченыеОсетии15\_СОШ№1ст. Архонская#ГагаринНашаГордость15\_СОШ№1ст. Архонская |

**МАЙ – «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» /**

**«МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| В течение месяца | Проект «Наша Осетия» | 1-4 | Фотовыставка «Они сражались за Родину» | Экскурсии к местам боевой славы |  |
| 3-4 | Марафон «Дорогами наших побед» | Экскурсия на Барбашово поле |  |
| 3-8 | Проект «Мы помним» | 1-2 | Акция по изготовлению открыток ветеранам «Спасибо за Победу!» |  |  |
| 3-4 | Всероссийская акция «Читаем детям о войне» |  |  |
| 1-4 | Флешмоб «Повяжи, если помнишь и гордишься!» (Изготовление георгиевской ленты) |  |  |
|  |  | 1-4 | Книжно-иллюстрированная выставка «Далекому мужеству верность храня» |  | Библиотекарь |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации конкурсных работ в Инстаграм с хештегом #ПобедаВСердцекаждого15\_СОШ№1ст. Архонская#Бессмертный подвиг15\_СОШ№1ст. Архонская#Осетия Гордится15\_СОШ№1ст. Архонская#Герои Отечества15\_СОШ№1ст. Архонская#БитваЗаКавказ15\_СОШ№1ст. Архонская |

**ИЮНЬ – «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Образовательное событие** | **Класс**  | **Мероприятие** | **Социально-культурный компонент** | **Ответственные** |
| В течение месяца | Проект «Счастливые дети Осетии», посвященный Дню защиты детей | 1-4 | Флешмоб «Танцы народов мира» | Посещение Дома кино |  |
| Фотокросс «Яркие краски детства» | Экскурсии в дома творчества |  |
| Проект «Искусство детям» | Онлайн-выставка детских рисунков |  |  |
| Конкурс фотографий «Триколор своими руками» |  |  |
| 3-4 | Музыкальный лекторий «Большое путешествие» |  |  |
| 1-2 |  Киновикторина «Путешествие в мир сказок» |  |  |
|  | 1-4 | Виртуальная экскурсия в Государственную Третьяковскую галерею |  |  |
| Медийное сопровождение | Освещение на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации конкурсных работ в Инстаграм с хештегом #Я\_Творю15\_СОШ№1ст. Архонская#СчастливыеДетиОсетии15\_СОШ№1ст. Архонская#ДеньЗащитыДетей15\_СОШ№1ст. Архонская#ИскусствоДетям15\_СОШ№1ст. Архонская#Твори15\_СОШ№1ст. Архонская |